

# Quick Aphasia Battery

Stephen M. Wilson, Dana K. Eriksson, Sarah M. Schneck & Jillian M. Lucanie

Dansk oversættelse og adaption af Kamma K. Miethe & Tanja Kandborg

## Testbatteri til screening for afasi primært til akutfasen på sygehusene. Max 15 minutters testtid.

QAB's formål er at give en overordnet forståelse af patientens sproglige kommunikationsvanskeligheder og angive om patienten har afasi. Resultaterne kan give et billede af, hvilke sproglige parametre, der hos den enkelte patient, er hårdest ramt. Resultaterne kan bruges som indikation for, hvad der yderligere skal undersøges med mere dybdegående testning og/eller være baggrund for initielt interventionsfokus.

QAB består af tre former (1, 2 og 3), som i overordnet indhold og sværhedsgrad er ens. Formerne giver mulighed for at lave evaluerende målinger under og efter intervention.

### Indledende Vejledningsark

Gennem hele QAB gælder en 6 sekunders cut-off score. For at opfylde den angivne tid for testningen, skal der efter 6 sekunder fortsættes til næsten item.

#### I deltest 2 Sammenhængende tale

- MLU = Mean length of utterance<sup>1</sup>. Findes ved at dividere antallet af ord med antallet af ytringer. I denne udregning reflekteres brugen af bunde morfemer til at danne bøjninger ikke. Dette gøres normalt i en mere detaljeret MLU udregning, hvor det er antallet af morfemer, der divideres med antallet af ytringer. I QAB forventes præcis udregning ikke<sup>2</sup>. MLU findes ved, at undersøgeren laver et estimat ud fra patientens spontantale.
- wpm = words per minute<sup>1</sup>. Ligesom ved MLU laves estimat<sup>2</sup>.
- Lukkede og åbne ordklasser: I de åbne ordklasser kommer der hele tiden nye ord til, hvilket kan ske ved dannelse af nye ord ud fra allerede eksisterende ord, eksempelvis sammensatte ord<sup>3</sup>. Det kan også være ved, at ord lånes fra andre ord og integreres som et dansk ord. Substantiver, verber og adjektiver er de mest åbne ordklasser. I lukkede ordklasser kommer der ikke nye ord til. Pronomener, artikler, adverbier, præpositioner og konjunktioner er de mest lukkede ordklasser.
- Effektiv og ineffektiv omskrivning: Omskrivninger er substitution af lyde, ord eller fraser<sup>1</sup>. En effektiv omskrivning er, hvor den ønskede mening er opnået på trods af omskrivningen. En ineffektiv omskrivning er, hvor ytringen ikke giver mening på trods af omskrivningen.

#### I deltest 8 Talemotorik

I denne deltest vurderes motoriske talekarakteristika. Dette gøres ved hjælp af en række basale tests inkl. alternating motion rate (AMR) og sequential motion rate (SMR)<sup>2</sup>. Yderligere undersøgelse som gentagelse af ta og ka eller mundmotoriske opgaver, kan laves, hvis det findes nødvendigt. Deltest 8 scores med tal fra 0-4, men der skal til denne vurdering benyttes viden indsamlet ved observation af patienten gennem hele testningen, ud over det som ses i selve deltesten. Gennem opgaverne kan man med fordel benytte noteringslinjerne til observationer, der gøres ved de enkelte test (f.eks. hastighed, prosodi, fonationstid og kvalitet, motorisk famlen, selvkorrektion mm.). For at kunne vurdere eventuel tilstedeværelse af dysartri og verbal apraksi, skal undersøgeren have dybdegående kendskab til disse kommunikationsforstyrrelser såvel som afasi. Ved tvivl om tilstedeværelse af dysartri eller verbal apraksi, bør man score 4, da det ellers vil påvirke afasiscoren negativt. Det anbefales af oversætterne at lave yderligere testning af dysartri og verbal apraksi, hvis disse mistænkes.

#### Scoring og resultater

Scoring laves ved at benytte tilgængeligt excel-ark som findes på, <https://langneurosci.org/qab/>. Heraf udledes 7 opsummerende scorerer for de enkelte sprogfunktioner, som alle rangerer fra 0 (nedsat) til 10 (ikke nedsat)<sup>2</sup>. Den overordnede QAB score er udledt fra de 7 opsummerende scorerer.

<sup>1</sup> Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2016). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual* (5.udg.). Boston, MA: Cengage Learning.

<sup>2</sup> Wilson, S. M., Eriksson, D. K., Schneck, S. M., & Lucanie, J. M. (2018). *A quick aphasia battery for efficient, reliable, and multidimensional assessment of language function*. PLoS ONE, 13(2), 1-29.

<sup>3</sup> Christensen, L. H., & Christensen, R. Z. (2014). *Dansk Grammatik* (3. udg.). Odense: Syddansk Universitetsforlag.

## Quick Aphasia Battery (QAB)

### Form 1

Deltager \_\_\_\_\_ Dato \_\_\_\_\_ Tid \_\_\_\_\_

Sted \_\_\_\_\_ Undersøger \_\_\_\_\_

- Tillad 6 sekunder til besvarelse af hvert item. Korrekte svar efter 3 sekunder tæller som forsinket og får 3 point. Kun respons produceret eller påbegyndt indenfor de 6 sekunder scores.
- Scor den første komplette respons (fx ikke en afbrudt start eller et fragment)
- Verbalt præsenterede items må gentages en gang, hvis patienten anmoder om det, eller hvis undersøgeren mistænker, at patienten har hørt forkert eller har været uopmærksom. Hvis et item gentages, genstart 6-sekunders-tællingen.
- Dysartriske eller apraktiske fejl, som ikke påvirker identiteten af nogle fonemer, bør ignoreres, undtagen ved bedømmelse af talemotorik.

### 1. Bevidsthedsniveau

**Kan patienten tilses?** Scor som følgende: 4 = ja; 0 = nej, baseret på tidligere diskussion med sygeplejerske(r), læge(r), etc.

(a) *Er patienten tilstrækkelig klinisk stabil til at blive tilset?* [0 (stop)][4]

**Kan patienten vækkes?** Scor som følgende: 4 = allerede vågen eller vækkes ved mild stimulation; 3 = vækkes ved moderat stimulation; 2 = vækkes, men holder sig ikke vågen; 1 = viser nogen respons, men vækkes ikke; 0 = ingen respons (IR).

(b) *Kan patienten vækkes?* [0 (stop)] [1 (stop)] [2] [3] [4]

**Fremstår patienten orienteret?** Scor som følgende: 4 = en forståelig, korrekt respons (enhver tale-/sprogfejl må ignoreres her, hvis betydning er tydelig); 3 = korrekt respons til alle tre ja/nej spørgsmål, 2 = korrekt ved 'ja' spørgsmål og korrekt ved halvdelen af 'nej' spørgsmål; 1 = tvetydige tegn på forståelse og forsøg på at svare; 0 = respons viser intet tegn på forståelse af spørgsmålet, eller ingen respons.

(c) Kan du fortælle mig hvor vi er lige nu? \_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]

Hvis IR/forkert: Er vi på et bibliotek? [Ja] [nej] [IR]  
Er vi på en legeplads? [Ja] [nej] [IR]  
Er vi på [korrekt sted]? [Ja] [nej] [IR]

(d) Hvilken måned er vi i? \_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]

Hvis IR/forkert: Er det [forkert måned]? [Ja] [nej] [IR]  
Er det [forkert måned]? [Ja] [nej] [IR]  
Er det [korrekt måned]? [Ja] [nej] [IR]

(e) Hvor gammel er du? \_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]

Hvis IR/forkert: Er du [forkert alder]? [Ja] [nej] [IR]  
Er du [korrekt alder]? [Ja] [nej] [IR]  
Er du [forkert alder]? [Ja] [nej] [IR]

**Kan patienten følge instruktioner?** Scor som følgende: 4 = følger verbale instruktioner; 3 = imiterer handling; 1 = tvetydigt forsøg på at følge verbal instruktion eller på imitation af handling; 0 = respons viser intet tegn på forståelse af instruktionen, eller ingen respons. Alternative simple instruktioner kan erstattes, hvis situationelle- eller patientfaktorer indikerer dette, disse skal noteres.

(f) Luk dine øjne. \_\_\_\_\_

Hvis det ikke gøres: Indikér til imitation. Luk øjnene. [0] [1] [3] [4]

(g) Klem min hånd. \_\_\_\_\_

Hvis det ikke gøres: Indikér til imitation. Klem patientens hånd. [0] [1] [3] [4]

**Overordnet indtryk.** Scor som følgende: 4 = ja; 3 = ja, med reservationer (fx få fejl); 2 = ja og nej/svingende; 1 = marginalt; 0 = nej.

(h) *Kan patienten holde sig vågen, bevare opmærksomheden, og følge instruktioner?* [0 (stop)] [1 (stop)] [2] [3] [4]

## 2. Sammenhængende tale

Snak med patienten i mindst tre minutter om et eller flere samtaleemner, fx:

- Den bedste tur du har været på
- Da du gik på pension
- Den værste tur du har været på
- Et godt barndomsminde
- Da du fik dit første barn
- Hvad du godt kan lide ved dit hjem
- Da du blev gift
- Dit første arbejde
- Hvordan du mødte din mand/hustru/partner

---



---



---

Præsenter stimuluskort 1. Spørg 'Hvad sker der her?'

- (a) Drengen skubber pigen. \_\_\_\_\_
- (b) Pigen løber efter drengen. \_\_\_\_\_

Vurder sammenhængende tale ved brug af følgende skala. Anden sammenhængende tale produceret i vurderingen, skal også tages i betragtning. 4 = normal: ikke tilstede eller indenfor normalt område; 3 = mild: synligt men sjældent; 2 = moderat: hyppigt men ikke gennemgående; 1 = markant: gennemgående men ikke i alle ytringer; 0 = svær: tydeligt i de fleste eller alle ytringer.

Afatiske talekarakteristika	0	1	2	3	4
Reduceret længde og kompleksitet af ytringer	Enkeltord	MLU 2 ord	MLU 3-4 ord	MLU 5-7 ord	Normal
Reduceret taletempo	0-24 wpm	25-49 wpm	50-74 wpm	75-99 wpm	100+ wpm
Agrammatisme: udeladelse af ord og morfemer, især fra lukkede ordklasser; "telegrafisk tale"	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Paragrammatisme: substitution af ord fra lukkede ordklasser; upassende sidestilling af ord og fraser; fordrejet syntaks	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Anomi: ordfindingspauser, ordfindingsbesvær, ytringer der opgives, effektiv omskrivning	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Tom tale: vage ord, overdreven brug af ord fra lukkede ordklasser, ineffektiv omskrivning, ytringer uklare i mening	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Semantiske parafasier: erstatning af ord fra åben ordklasse (inkl. perseverationer)	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Fonemiske parafasier og neologismer	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Selvkorrektion: afbrudt opstart, gentagne sekvenser, orientering mod egne fejl	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Overordnet kommunikationsforstyrrelse	Fragmenteret kommunikation; undersøger bærer byrden.	Begrænset kommunikation; deltager deler byrden.	Kan diskutere hverdagsemner; begrænset udover dette.	Tydelig forstyrrelse fremgår, men kan diskutere alle emner.	Ingen synlig forstyrrelse.

Hvis det ikke er muligt (sæt X): ☐ Ingen spontantale ☐ Kun uforståelig mumlen ☐ Kun stereotypisk tale  
☐ Færre end 10 ord pr. min., typisk få enkeltord eller forsøg, mest 'ja' og 'nej'.

### 3. Ordforståelse

Præsenter stimuluskort 2. Sig 'Vis mig ...'. Scor som følgende: 4 = korrekt; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder, selvkorrektion, eller gentagelse; 1 = relateret item; 0 = urelateret item, eller ingen respons indenfor 6 sekunder.

- |             |                         |       |                 |
|-------------|-------------------------|-------|-----------------|
| (a) løve    | Relateret: kænguru, ko  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (b) tromme  | Relateret: violin, tuba | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (c) violin  | Relateret: tromme, tuba | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (d) kænguru | Relateret: løve, ko     | _____ | [0] [1] [3] [4] |

Præsenter stimuluskort 3.

- |         |                |       |                 |
|---------|----------------|-------|-----------------|
| (e) ben | Relateret: båd | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (f) lås | Relateret: Lys | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (g) bål | Relateret: båd | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (h) lyn | Relateret: Lys | _____ | [0] [1] [3] [4] |

### 4. Sætningsforståelse

Sig 'Svar ja eller nej...'. Scor som følgende: 4 = korrekt. Nik og ryst med hovedet, andre kontekstuel passende alternativer til ja/nej, fx "nogen gange", "det tror jeg ikke", eller idiosynkratiske respons som udviser forståelse er acceptable; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder, selvkorrektion, eller ved korrekt respons efter gentagelse af spørgsmål; 2 = idiosynkratisk respons, hvor det er uklart om patienten forstår; 1 = ukorrekt, men respons antyder delvis forståelse; 0 = ukorrekt/ingen respons indenfor 6 sekunder.

- |  |       |                 |
|--|-------|-----------------|
| (a) Er du en [mand/kvinde]? (J)  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (b) Er jeg en [mand/kvinde]? (N)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (c) Slår du græs med en økse? (N)  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (d) Bliver børn passet i børnehaven? (J)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (e) Låser du din dør med en nøgle? (J)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (f) Hvis skal til at gå, er du så gået endnu? (N)                                    | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (g) Bliver elever undervist af lærere? (J)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (h) Hvis jeg fortæller dig, at jeg plejede at ryge, tror du så, at jeg ryger nu? (N) | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (i) Bliver læger behandlet af patienter? (N)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (j) Hvis jeg var i parken, da du ankom, kom jeg så først? (J)                        | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (k) Hvis du skal til at gå ovenpå, er du så stadig nedenunder? (J)                   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (l) Bliver katte jagtet af mus? (N)  | _____ | [0] [1] [3] [4] |

## 5. Billedbenævnelse

Præsenter stimuluskort 5. Spørg 'Hvad er det? Og det?' etc.. Scor som følgende: 4 = korrekt. Accepter passende alternativer; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder eller selvkorrektion; 2 = mindst halvdelen af fonemerne er korrekte, eller apraktisk fejl ved målordet; 1 = nogen relation til målordet; 0 = urelateret respons, eller ingen respons indenfor 6 sekunder.

(a)	hund	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b)	blyant	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c)	lampe	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d)	blæksprutte	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e)	hindbær	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f)	hængekøje	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 6. Gentagelse

Sig 'Gentag efter mig.' Scor som følgende: 4 = korrekt; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder, selvkorrektion, eller ved korrekt respons efter gentagelse; 2 = (a-d) mindst halvdelen af fonemerne er korrekte, eller apraktisk fejl ved målordet; (e-f) mindst halvdelen af ordene er korrekte; 1 = nogen relation til målordet, 2+ ord for (e) og (f); 0 = urelateret respons, eller ingen respons indenfor 6 sekunder.

(a)	hus	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b)	morgenmad	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c)	katastroferne	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d)	detekterbar	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e)	Solen står op i øst.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f)	Den ambitiøse journalist havde opdaget, hvor vi skulle hen.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 7. Højtlesning

Præsenter stimuluskort 6. Sig 'Læs disse ord og sætninger højt'. Scor som følgende: 4 = korrekt; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder eller selvkorrektion; 2 = (a-d) mindst halvdelen af fonemerne er korrekte, eller apraktiske fejl ved målordet; (e-f) mindst halvdelen af ordene er korrekte; 1 = nogen relation til målordet, 2+ ord for (e) og (f); 0 = urelateret respons, eller ingen respons indenfor 6 sekunder.

(a)	hæk	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b)	sild	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c)	omklædningsrum	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d)	landbrugsskole	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e)	En baby græder om natten.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f)	Den populære forfatter indså, hvorfor jeg havde ringet.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 8. Talemotorik

Bed patienten om at udføre opgave (a), (c) og (d) så hurtigt som muligt. Bed dem om at holde vokalen i (b) så længe som muligt, op til 15 sekunder. At tælle kan gøres i normalt tempo. Hvis talemotorisk forstyrrelse mistænkes, kan der gives yderligere items (fx spids læber, smil med lukket mund, 'ta ta ta', 'ka ka ka', 'katastrofe katastrofe katastrofe', vedholdt s).

- (a) *tungen fra side til side* \_\_\_\_\_
- (b) aaaaah (stemmekvalitet) \_\_\_\_\_
- (c) pa pa pa pa pa (tempo/rytme) \_\_\_\_\_
- (d) pataka pataka pataka (tempo/rytme) \_\_\_\_\_
- (e) Tæl til 10 \_\_\_\_\_

Vurder Talemotorik ved følgende skala, baseret på hele vurderingen, ikke kun denne sektion.

Talemotoriske karakteristika	0	1	2	3	4
Dysartri: forstyrrelse af muskler brugt i taleproduktion	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Verbal apraksi: forstyrrelse i planlægning af talemotorik	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal

## Opsummering

Grammatisk konstruktion (sammenhængende tale) \_\_\_\_\_

Ordforståelse \_\_\_\_\_

Sætningsforståelse \_\_\_\_\_

Ordbenævnelse \_\_\_\_\_

Gentagelse \_\_\_\_\_

Læsning \_\_\_\_\_

Talemotorisk programmering \_\_\_\_\_

**QAB overordnet** \_\_\_\_\_

## Noter

QAB overordnet score	Sværhedsgrad
0.00 – 4.99	Svær
5.00 – 7.99	Moderat
7.50 – 8.89	Mild
8.90 – 10.00	Ingen afasi

## Quick Aphasia Battery (QAB)

Form 2

Deltager \_\_\_\_\_ Dato \_\_\_\_\_ Tid \_\_\_\_\_

Sted \_\_\_\_\_ Undersøger \_\_\_\_\_

- Tillad 6 sekunder til besvarelse af hvert item. Korrekte svar efter 3 sekunder tæller som forsinket og får 3 point. Kun respons produceret eller påbegyndt indenfor de 6 sekunder scores.
- Scor den første komplette respons (fx ikke en afbrudt start eller et fragment)
- Verbalt præsenterede items må gentages en gang, hvis patienten anmoder om det, eller hvis undersøgeren mistænker, at patienten har hørt forkert eller har været uopmærksom. Hvis et item gentages, genstart 6-sekunders-tællingen.
- Dysartriske eller apraktiske fejl, som ikke påvirker identiteten af nogle fonemer, bør ignoreres, undtagen ved bedømmelse af talemotorik.

### 1. Bevidsthedsniveau

**Kan patienten tilses?** Scor som følgende: 4 = ja; 0 = nej, baseret på tidligere diskussion med sygeplejerske(r), læge(r), etc.

(a) Er patienten tilstrækkelig klinisk stabil til at blive tilset? [0 (stop)][4]

**Kan patienten vækkes?** Scor som følgende: 4 = allerede vågen eller vækkes ved mild stimulation; 3 = vækkes ved moderat stimulation; 2 = vækkes, men holder sig ikke vågen; 1 = viser nogen respons, men vækkes ikke; 0 = ingen respons (IR).

(b) Kan patienten vækkes? [0 (stop)] [1 (stop)] [2] [3] [4]

**Fremstår patienten orienteret?** Scor som følgende: 4 = en forståelig, korrekt respons (enhver tale-/sprogfejl må ignoreres her, hvis betydning er tydelig); 3 = korrekt respons til alle tre ja/nej spørgsmål, 2 = korrekt ved 'ja' spørgsmål og korrekt ved halvdelen af 'nej' spørgsmål; 1 = tvetydige tegn på forståelse og forsøg på at svare; 0 = respons viser intet tegn på forståelse af spørgsmålet, eller ingen respons.

(c) Kan du fortælle mig hvor vi er lige nu? \_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]

Hvis IR/forkert: Er vi på et bibliotek? [Ja] [nej] [IR]  
Er vi på en legeplads? [Ja] [nej] [IR]  
Er vi på [korrekt sted]? [Ja] [nej] [IR]

(d) Hvilken måned er vi i? \_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]

Hvis IR/forkert: Er det [forkert måned]? [Ja] [nej] [IR]  
Er det [forkert måned]? [Ja] [nej] [IR]  
Er det [korrekt måned]? [Ja] [nej] [IR]

(e) Hvor gammel er du? \_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]

Hvis IR/forkert: Er du [forkert alder]? [Ja] [nej] [IR]  
Er du [korrekt alder]? [Ja] [nej] [IR]  
Er du [forkert alder]? [Ja] [nej] [IR]

**Kan patienten følge instruktioner?** Scor som følgende: 4 = følger verbale instruktioner; 3 = imiterer handling; 1 = tvetydigt forsøg på at følge verbal instruktion eller på imitation af handling; 0 = respons viser intet tegn på forståelse af instruktionen, eller ingen respons. Alternative simple instruktioner kan erstattes, hvis situationelle- eller patientfaktorer indikerer dette, disse skal noteres.

(f) Luk dine øjne. \_\_\_\_\_

Hvis det ikke gøres: Indikér til imitation. Luk øjnene. [0] [1] [3] [4]

(g) Klem min hånd. \_\_\_\_\_

Hvis det ikke gøres: Indikér til imitation. Klem patientens hånd. [0] [1] [3] [4]

**Overordnet indtryk.** Scor som følgende: 4 = ja; 3 = ja, med reservationer (fx få fejl); 2 = ja og nej/svingende; 1 = marginalt; 0 = nej.

(h) Kan patienten holde sig vågen, bevare opmærksomheden, og følge instruktioner? [0 (stop)] [1 (stop)] [2] [3] [4]

## 2. Sammenhængende tale

Snak med patienten i mindst tre minutter om et eller flere samtaleemner, fx:

- Den bedste tur du har været på
- Da du gik på pension
- Den værste tur du har været på
- Et godt barndomsminde
- Da du fik dit første barn
- Hvad du godt kan lide ved dit hjem
- Da du blev gift
- Dit første arbejde
- Hvordan du mødte din mand/hustru/partner

---



---



---



---

Præsenter stimuluskort 1. Spørg 'Hvad sker der her?'

(a) Drengen vasker pigen.

---

(b) Pigen sparker drengen.

---

Vurder sammenhængende tale ved brug af følgende skala. Anden sammenhængende tale produceret i vurderingen, skal også tages i betragtning. 4 = normal: ikke tilstede eller indenfor normalt område; 3 = mild: synligt men sjældent; 2 = moderat: hyppigt men ikke gennemgående; 1 = markant: gennemgående men ikke i alle ytringer; 0 = svær: tydeligt i de fleste eller alle ytringer.

Afatiske talekarakteristika	0	1	2	3	4
Reduceret længde og kompleksitet af ytringer	Enkeltord	MLU 2 ord	MLU 3-4 ord	MLU 5-7 ord	Normal
Reduceret taletempo	0-24 wpm	25-49 wpm	50-74 wpm	75-99 wpm	100+ wpm
Agrammatisme: udeladelse af ord og morfemer, især fra lukkede ordklasser; "telegrafisk tale"	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Paragrammatisme: substitution af ord fra lukkede ordklasser; upassende sidestilling af ord og fraser; fordrejet syntaks	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Anomi: ordfindingspauser, ordfindingsbesvær, ytringer der opgives, effektiv omskrivning	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Tom tale: vage ord, overdreven brug af ord fra lukkede ordklasser, ineffektiv omskrivning, ytringer uklare i mening	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Semantiske parafasier: erstatning af ord fra åben ordklasse (inkl. perseverationer)	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Fonemiske parafasier og neologismer	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Selvkorrektion: afbrudt opstart, gentagne sekvenser, orientering mod egne fejl	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Overordnet kommunikationsforstyrrelse	Fragmenteret kommunikation; undersøger bærer byrden.	Begrænset kommunikation; deltager deler byrden.	Kan diskutere hverdagsemner; begrænset udover dette.	Tydelig forstyrrelse fremgår, men kan diskutere alle emner.	Ingen synlig forstyrrelse.

Hvis det ikke er muligt (sæt X): ☐ Ingen spontantale ☐ Kun uforståelig mumlen ☐ Kun stereotypisk tale  
☐ Færre end 10 ord pr. min., typisk få enkeltord eller forsøg, mest 'ja' og 'nej'.



### 3. Ordforståelse

Præsenter stimuluskort 2. Sig 'Vis mig ...'. Scor som følgende: 4 = korrekt; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder, selvkorrektion, eller gentagelse; 1 = relateret item; 0 = urelateret item, eller ingen respons indenfor 6 sekunder.

- |             |                           |       |                 |
|-------------|---------------------------|-------|-----------------|
| (a) guitar  | Relateret: saxofon, harpe | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (b) tiger   | Relateret: zebra, æsel    | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (c) zebra   | Relateret: tiger, æsel    | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (d) saxofon | Relateret: gita, harpe    | _____ | [0] [1] [3] [4] |

Præsenter stimuluskort 3.

- |            |                      |       |                 |
|------------|----------------------|-------|-----------------|
| (e) viol   | Relateret: stol, sol | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (f) klokke | Relateret: klovn     | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (g) ovn    | Relateret: klovn     | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (h) stol   | Relateret: viol, sol | _____ | [0] [1] [3] [4] |

### 4. Sætningsforståelse

Sig 'Svar ja eller nej...'. Scor som følgende: 4 = korrekt. Nik og ryst med hovedet, andre kontekstuel passende alternativer til ja/nej, fx "nogen gange", "det tror jeg ikke", eller idiosynkratiske respons som udviser forståelse er acceptable; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder, selvkorrektion, eller ved korrekt respons efter gentagelse af spørgsmål; 2 = idiosynkratisk respons, hvor det er uklart om patienten forstår; 1 = ukorrekt, men respons antyder delvis forståelse; 0 = ukorrekt/ingen respons indenfor 6 sekunder.

- |  |       |                 |
|--|-------|-----------------|
| (a) [Sidder/ligger] du ned? (J)  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (b) [Sidder/står] jeg [ned/op]? (N)  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (c) Spiser du suppe med en ske? (J)  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (d) Bliver myg stukket af mennesker? (N)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (e) Bruger du handsker på fødderne? (N)  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (f) Hvis du skal til at gå udenfor, er du så stadig indenfor? (J)                              | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (g) Bliver orme spist af fugle? (J)  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (h) Hvis jeg fortæller dig, at jeg plejede at motionere, tror du så, at jeg motionerer nu? (N) | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (i) Bliver babyer født af kvinder? (J)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (j) Hvis du skal til at begynde, er du så begyndt endnu? (N)                                   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (k) Bliver forældre opdraget af børn? (N)  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (l) Hvis du var til festen, da jeg ankom, kom du så først? (J)                                 | _____ | [0] [1] [3] [4] |

## 5. Billedbenævnelse

Præsenter stimuluskort 5. Spørg 'Hvad er det? Og det?' etc.. Scor som følgende: 4 = korrekt. Accepter passende alternativer; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder eller selvkorrektion; 2 = mindst halvdelen af fonemerne er korrekte, eller apraktisk fejl ved målordet; 1 = nogen relation til målordet; 0 = urelateret respons, eller ingen respons indenfor 6 sekunder.

(a)	bog	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b)	orm	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c)	maske	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d)	badekar	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e)	søhest	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f)	pyramide	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 6. Gentagelse

Sig 'Gentag efter mig.' Scor som følgende: 4 = korrekt; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder, selvkorrektion, eller ved korrekt respons efter gentagelse; 2 = (a-d) mindst halvdelen af fonemerne er korrekte, eller apraktisk fejl ved målordet; (e-f) mindst halvdelen af ordene er korrekte; 1 = nogen relation til målord, 2+ ord for (e) og (f); 0 = urelateret respons, eller ingen respons indenfor 6 sekunder.

(a)	mand	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b)	blanke	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c)	velstand	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d)	uvæsentlig	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e)	Hunden gør ved døren.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f)	Den kreative arkitekt gennemskuede, hvem vi havde set.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 7. Højtlesning

Præsenter stimuluskort 6. Sig 'Læs disse ord og sætninger højt'. Scor som følgende: 4 = korrekt; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder eller selvkorrektion; 2 = (a-d) mindst halvdelen af fonemerne er korrekte, eller apraktiske fejl ved målord; (e-f) mindst halvdelen af ordene er korrekte; 1 = nogen relation til målordet, 2+ ord for (e) og (f); 0 = urelateret respons, eller ingen respons indenfor 6 sekunder.

(a)	gris	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b)	sovs	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c)	ufrivillig	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d)	teaterstykke	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e)	Solen går ned i vest.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f)	Den kompetente detektiv opdagede, hvorfor jeg havde ventet.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 8. Talemotorik

Bed patienten om at udføre opgave (a), (c) og (d) så hurtigt som muligt. Bed dem om at holde vokalen i (b) så længe som muligt, op til 15 sekunder. At tælle kan gøres i normalt tempo. Hvis talemotorisk forstyrrelse mistænkes, kan der gives yderligere items (fx spids læber, smil med lukket mund, 'ta ta ta', 'ka ka ka', 'katastrofe katastrofe katastrofe', vedholdt s).

(a) *tungen fra side til side*

---

(b) aaaaah (stemmekvalitet)

---

(c) pa pa pa pa pa (tempo/rytme)

---

(d) pataka pataka pataka (tempo/rytme)

---

(e) Tæl til 10

---

Vurder talemotorik ved følgende skala, baseret på hele vurderingen, ikke kun denne sektion.

Talemotoriske karakteristika	0	1	2	3	4
Dysartri: forstyrrelse af muskler brugt i taleproduktion	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Verbal apraksi: forstyrrelse i planlægning af talemotorik	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal

## Opsummering

Grammatisk konstruktion (sammenhængende tale)

---

Ordforståelse

---

Sætningsforståelse

---

Ordbenævnelse

---

Gentagelse

---

Læsning

---

Talemotorisk programmering

---

**QAB overordnet**

---

## Noter

QAB overordnet score	Sværhedsgrad
0.00 – 4.99	Svær
5.00 – 7.99	Moderat
7.50 – 8.89	Mild
8.90 – 10.00	Ingen afasi

## Quick Aphasia Battery (QAB)

Form 3

Deltager \_\_\_\_\_ Dato \_\_\_\_\_ Tid \_\_\_\_\_

Sted \_\_\_\_\_ Undersøger \_\_\_\_\_

- Tillad 6 sekunder til besvarelse af hvert item. Korrekte svar efter 3 sekunder tæller som forsinket og får 3 point. Kun respons produceret eller påbegyndt indenfor de 6 sekunder scores.
- Scor den første komplette respons (fx ikke en afbrudt start eller et fragment)
- Verbalt præsenterede items må gentages en gang, hvis patienten anmoder om det, eller hvis undersøgeren mistænker, at patienten har hørt forkert eller har været uopmærksom. Hvis et item gentages, genstart 6-sekunders-tællingen.
- Dysartriske eller apraktiske fejl, som ikke påvirker identiteten af nogle fonemer, bør ignoreres, undtagen ved bedømmelse af talemotorik.

### 1. Bevidsthedsniveau

**Kan patienten tilses?** Scor som følgende: 4 = ja; 0 = nej, baseret på tidligere diskussion med sygeplejerske(r), læge(r), etc.

(a) Er patienten tilstrækkelig klinisk stabil til at blive tilset? [0 (stop)][4]

**Kan patienten vækkes?** Scor som følgende: 4 = allerede vågen eller vækkes ved mild stimulation; 3 = vækkes ved moderat stimulation; 2 = vækkes, men holder sig ikke vågen; 1 = viser nogen respons, men vækkes ikke; 0 = ingen respons (IR).

(b) Kan patienten vækkes? [0 (stop)] [1 (stop)] [2] [3] [4]

**Fremstår patienten orienteret?** Scor som følgende: 4 = en forståelig, korrekt respons (enhver tale-/sprogfejl må ignoreres her, hvis betydning er tydelig); 3 = korrekt respons til alle tre ja/nej spørgsmål, 2 = korrekt ved 'ja' spørgsmål og korrekt ved halvdelen af 'nej' spørgsmål; 1 = tvetydige tegn på forståelse og forsøg på at svare; 0 = respons viser intet tegn på forståelse af spørgsmålet, eller ingen respons.

(c) Kan du fortælle mig hvor vi er lige nu? \_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]

Hvis IR/forkert: Er vi på et bibliotek? [Ja] [nej] [IR]  
Er vi på en legeplads? [Ja] [nej] [IR]  
Er vi på [korrekt sted]? [Ja] [nej] [IR]

(d) Hvilken måned er vi i? \_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]

Hvis IR/forkert: Er det [forkert måned]? [Ja] [nej] [IR]  
Er det [forkert måned]? [Ja] [nej] [IR]  
Er det [korrekt måned]? [Ja] [nej] [IR]

(e) Hvor gammel er du? \_\_\_\_\_ [0] [1] [2] [3] [4]

Hvis IR/forkert: Er du [forkert alder]? [Ja] [nej] [IR]  
Er du [korrekt alder]? [Ja] [nej] [IR]  
Er du [forkert alder]? [Ja] [nej] [IR]

**Kan patienten følge instruktioner?** Scor som følgende: 4 = følger verbale instruktioner; 3 = imiterer handling; 1 = tvetydigt forsøg på at følge verbal instruktion eller på imitation af handling; 0 = respons viser intet tegn på forståelse af instruktionen, eller ingen respons. Alternative simple instruktioner kan erstattes, hvis situationelle- eller patientfaktorer indikerer dette, disse skal noteres.

(f) Luk dine øjne. \_\_\_\_\_

Hvis det ikke gøres: Indikér til imitation. Luk øjnene. [0] [1] [3] [4]

(g) Klem min hånd. \_\_\_\_\_

Hvis det ikke gøres: Indikér til imitation. Klem patientens hånd. [0] [1] [3] [4]

**Overordnet indtryk.** Scor som følgende: 4 = ja; 3 = ja, med reservationer (fx få fejl); 2 = ja og nej/svingende; 1 = marginalt; 0 = nej.

(h) Kan patienten holde sig vågen, bevare opmærksomheden, og følge instruktioner? [0 (stop)] [1 (stop)] [2] [3] [4]

## 2. Sammenhængende tale

Snak med patienten i mindst tre minutter om et eller flere samtaleemner, fx:

- Den bedste tur du har været på
- Da du gik på pension
- Den værste tur du har været på
- Et godt barndomsminde
- Da du fik dit første barn
- Hvad du godt kan lide ved dit hjem
- Da du blev gift
- Dit første arbejde
- Hvordan du mødte din mand/hustru/partner

---



---



---



---

Præsenter stimuluskort 1. Spørg 'Hvad sker der her?'

- (a) Pigen trækker drengen. \_\_\_\_\_
- (b) Drengen kysser pigen. \_\_\_\_\_

Vurder sammenhængende tale ved brug af følgende skala. Anden sammenhængende tale produceret i vurderingen, skal også tages i betragtning. 4 = normal: ikke tilstede eller indenfor normalt område; 3 = mild: synligt men sjældent; 2 = moderat: hyppigt men ikke gennemgående; 1 = markant: gennemgående men ikke i alle ytringer; 0 = svær: tydeligt i de fleste eller alle ytringer.

Afatiske talekarakteristika	0	1	2	3	4
Reduceret længde og kompleksitet af ytringer	Enkeltord	MLU 2 ord	MLU 3-4 ord	MLU 5-7 ord	Normal
Reduceret taletempo	0-24 wpm	25-49 wpm	50-74 wpm	75-99 wpm	100+ wpm
Agrammatisme: udeladelse af ord og morfemer, især fra lukkede ordklasser; "telegrafisk tale"	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Paragrammatisme: substitution af ord fra lukkede ordklasser; upassende sidestilling af ord og fraser; fordrejet syntaks	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Anomi: ordfindingspauser, ordfindingsbesvær, ytringer der opgives, effektiv omskrivning	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Tom tale: vage ord, overdreven brug af ord fra lukkede ordklasser, ineffektiv omskrivning, ytringer uklare i mening	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Semantiske parafasier: erstatning af ord fra åben ordklasse (inkl. perseverationer)	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Fonemiske parafasier og neologismer	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Selvkorrektion: afbrudt opstart, gentagne sekvenser, orientering mod egne fejl	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Overordnet kommunikationsforstyrrelse	Fragmenteret kommunikation; undersøger bærer byrden.	Begrænset kommunikation; deltager deler byrden.	Kan diskutere hverdagsemner; begrænset udover dette.	Tydelig forstyrrelse fremgår, men kan diskutere alle emner.	Ingen synlig forstyrrelse.

Hvis det ikke er muligt (sæt X): ☐ Ingen spontantale ☐ Kun uforståelig mumlen ☐ Kun stereotypisk tale  
☐ Færre end 10 ord pr. min., typisk få enkeltord eller forsøg, mest 'ja' og 'nej'.

### 3. Ordforståelse

Præsenter stimuluskort 2. Sig 'Vis mig ...'. Scor som følgende: 4 = korrekt; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder, selvkorrektion, eller gentagelse; 1 = relateret item; 0 = urelateret item, eller ingen respons indenfor 6 sekunder.

- |             |                           |       |                 |
|-------------|---------------------------|-------|-----------------|
| (a) elefant | Relateret: kamel, bjørn   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (b) klaver  | Relateret: trompet, cello | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (c) kamel   | Relateret: elefant, bjørn | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (d) trompet | Relateret: klaver, cello  | _____ | [0] [1] [3] [4] |

Præsenter stimuluskort 3.

- |          |                      |       |                 |
|----------|----------------------|-------|-----------------|
| (e) kat  | Relateret: skat      | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (f) kok  | Relateret: stok, sok | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (g) skak | Relateret: skat      | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (h) sok  | Relateret: stok, kok | _____ | [0] [1] [3] [4] |

### 4. Sætningsforståelse

Sig 'Svar ja eller nej...'. Scor som følgende: 4 = korrekt. Nik og ryst med hovedet, andre kontekstuel passende alternativer til ja/nej, fx "nogen gange", "det tror jeg ikke", eller idiosynkratiske respons som udviser forståelse er acceptable; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder, selvkorrektion, eller ved korrekt respons efter gentagelse af spørgsmål; 2 = idiosynkratisk respons, hvor det er uklart om patienten forstår; 1 = ukorrekt, men respons antyder delvis forståelse; 0 = ukorrekt/ingen respons indenfor 6 sekunder.

- |  |       |                 |
|--|-------|-----------------|
| (a) Har jeg en [farve] [bluse/kjole] på? (J)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (b) Har du en [farve] [bluse/kjole] på? (N)  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (c) Børster du dine tænder med en kam? (N)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (d) Bliver børn navngivet af forældre? (J)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (e) Tager du billeder med et kamera? (J)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (f) Hvis du er ved at være færdig, er du så færdig endnu? (N)  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (g) Bliver biler repareret af mekanikere? (J)  | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (h) Hvis du skal til at gå indenfor, er du så stadig udenfor? (J)                                    | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (i) Bliver ulve angrebet af rådyr? (N)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (j) Hvis han var til forestillingen, da du ankom, kom han så først? (J)                              | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (k) Bliver politiet anholdt af tyve? (N)   | _____ | [0] [1] [3] [4] |
| (l) Hvis jeg fortæller dig, at jeg plejede at drikke kaffe, tror du så, at jeg drikker kaffe nu? (N) | _____ | [0] [1] [3] [4] |

## 5. Billedbenævnelse

Præsenter stimuluskort 5. Spørg 'Hvad er det? Og det?' etc.. Scor som følgende: 4 = korrekt. Accepter passende alternativer; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder eller selvkorrektion; 2 = mindst halvdelen af fonemerne er korrekte, eller apraktisk fejl ved målordet; 1 = nogen relation til målordet; 0 = urelateret respons, eller ingen respons indenfor 6 sekunder.

(a)	seng	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b)	bruser	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c)	brandmand	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d)	sutteflaske	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e)	pelikan	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f)	stetoskop	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 6. Gentagelse

Sig 'Gentag efter mig.' Scor som følgende: 4 = korrekt; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder, selvkorrektion, eller ved korrekt respons efter gentagelse; 2 = (a-d) mindst halvdelen af fonemerne er korrekte, eller apraktisk fejl ved målordet; (e-f) mindst halvdelen af ordene er korrekt; 1 = nogen relation til målord, 2+ ord for (e) og (f); 0 = urelateret respons, eller ingen respons indenfor 6 sekunder.

(a)	hoved	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b)	bror	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c)	nærkontakt	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d)	ubegribelig	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e)	En baby drikker fra en flaske.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f)	Den selvsikre sanger indså, hvor vi skulle opholde os.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 7. Højtlesning

Præsenter stimuluskort 6. Sig 'Læs disse ord og sætninger højt'. Scor som følgende: 4 = korrekt; 3 = korrekt, men forsinket >3 sekunder eller selvkorrektion; 2 = (a-d) mindst halvdelen af fonemerne er korrekte, eller apraktiske fejl ved målord; (e-f) mindst halvdelen af ordene er korrekte; 1 = nogen relation til målordet, 2+ ord for (e) og (f); 0 = urelateret respons, eller ingen respons indenfor 6 sekunder.

(a)	mus	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(b)	rund	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(c)	komplikation	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(d)	uforglemmelig	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(e)	Hunden sov på gulvet.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]
(f)	Den etiske revisor forstod, hvorfor jeg havde skjult mig.	_____	[0] [1] [2] [3] [4]

## 8. Talemotorik

Bed patienten om at udføre opgave (a), (c) og (d) så hurtigt som muligt. Bed dem om at holde vokalen i (b) så længe som muligt, op til 15 sekunder. At tælle kan gøres i normalt tempo. Hvis talemotorisk forstyrrelse mistænkes, kan der gives yderligere items (fx spids læber, smil med lukket mund, 'ta ta ta', 'ka ka ka', 'katastrofe katastrofe katastrofe', vedholdt s).

- (a) *tungen fra side til side* \_\_\_\_\_
- (b) aaaaah (stemmekvalitet) \_\_\_\_\_
- (c) pa pa pa pa pa (tempo/rytme) \_\_\_\_\_
- (d) pataka pataka pataka (tempo/rytme) \_\_\_\_\_
- (e) Tæl til 10 \_\_\_\_\_

Vurder talemotorik ved følgende skala, baseret på hele vurderingen, ikke kun denne sektion.

Talemotoriske karakteristika	0	1	2	3	4
Dysartri: forstyrrelse af muskler brugt i taleproduktion	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal
Verbal apraksi: forstyrrelse i planlægning af talemotorik	Svær	Markant	Moderat	Mild	Normal

## Opsummering

- Grammatisk konstruktion (sammenhængende tale) \_\_\_\_\_
- Ordforståelse \_\_\_\_\_
- Sætningsforståelse \_\_\_\_\_
- Ordbenævnelse \_\_\_\_\_
- Gentagelse \_\_\_\_\_
- Læsning \_\_\_\_\_
- Talemotorisk programmering \_\_\_\_\_

**QAB overordnet** \_\_\_\_\_

## Noter

QAB overordnet score	Sværhedsgrad
0.00 – 4.99	Svær
5.00 – 7.99	Moderat
7.50 – 8.89	Mild
8.90 – 10.00	Ingen afasi