# BATERIE RAPIDĂ - AFAZIE (QAB)

Formularul 1

Pacient

Data

Ora

Locația Examinator

* Acordați 6 secunde pentru a răspunde la fiecare item. Răspunsurile corecte după 3 secunde se consideră întârziate și primesc 3 puncte. Se punctează numai materialul produs în primele 6 secunde, cu excepția cazului în care un răspuns este inițiat înainte de 6 secunde și apoi continuă.
* Notați primul răspuns complet (adică nu un început fals, nici un fragment).
* Itemii prezentați verbal pot fi repetați o singură dată, dacă pacientul solicită acest lucru sau dacă examinatorul suspectează că a auzit greșit sau că nu a fost atent. Dacă un item este repetat, se reia numărătoarea de 6 secunde.
* Erorile disartrice sau apraxice, care nu afectează identitatea niciunui fonem trebuie ignorate, cu excepția evaluării componentei motorii a vorbirii.

**1.Nivelul de conștiință**

**Poate fi abordat?** Notați după cum urmează:: 4 = da; 0 = nu, pe baza unei discuții prealabile cu asistenta(ele), medicul(ii), etc.

### Este pacientul suficient de stabil din punct de vedere clinic pentru a fi abordat? [0 **(stop)**] [4]

**Poate fi trezit?** Se notează după cum urmează: 4 = deja treaz sau se trezește la un stimul ușor; 3 = se trezește la un stimul moderat; 2 = se trezește, dar nu rămâne treaz; 1 = prezintă un anumit răspuns, dar nu se trezește; 0 = nu răspunde.

1. *Poate fi trezit pacientul?* [0 **(stop)**] [1 **(stop)**] [2] [3] [4]

**Se orientează?** Notați după cum urmează: 4 = un răspuns inteligibil, corect (orice erori de vorbire pot fi ignorate aici); 3 = răspunsuri corecte la toate cele trei întrebări da/nu; 2 = răspuns corect la întrebarea "da" și corect la 1/2 întrebări "nu"; 1 = semne echivoce de înțelegere și încercare de răspuns; 0 = răspunsul nu prezintă nici un semn de înțelegere a întrebării, sau nu răspunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (c) Puteți să-mi spuneți unde ne aflăm acum? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Suntem într-o bibliotecă?  Suntem la un loc de joacă?  Ne aflăm la [locul corect]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |
| (d) În ce lună suntem? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Este [luna greșită]?  Este [luna greșită]?  Este [luna corectă]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |
| (e) Câți ani ai? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Aveți [vârsta greșită]?  Aveți [vârsta corectă]?  Aveți [vârsta greșită]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |

**Poate executa comenzi?** Punctajul este următorul: 4 = urmează comanda verbală; 3 = imită acțiunea; 1 = încercare echivocă de a urma comanda verbală sau de a imita acțiunea; 0 = răspunsul nu arată nici un semn de înțelegere a comenzii, sau nu răspunde. Comenzile simple alternative pot fi înlocuite în cazul în care factorii situaționali sau ai pacientului o impun, caz în care acestea ar trebui să fie nuanțate.

1. Închideți ochii.

Dacă nu execută: *Oferiți modelul și cereți-i să vă imite.* [0] [1] [3] [4]

1. Strângeți-mi mâna.

Dacă nu execută: *Strângeți mâna pacientului, cereți-i să facă la fel.* [0] [1] [3] [4]

**Impresie generală.** Punctajul este următorul: 4 = da; 3 = da, cu rezerve (de exemplu, unele scăpări); 2 = pe alocuri; 1 = marginal; 0 = deloc.

### Poate pacientul să rămână treaz, să-și mențină atenția și să încerce să execute comenzi?

[0 **(stop)**] [1 **(stop)**] [2 **(stop)**] [3] [4]

## Vorbirea în context

Conversați cu participantul timp de cel puțin trei minute, în jurul unuia sau mai multor subiecte de conversație, de ex:

* cea mai frumoasă călătorie pe care ați avut-o – cea mai neplăcută călătorie pe care ai făcut-o vreodată – când v-ați căsătorit
* vacanța preferată în copilărie – o amintire fericită din copilărie – primul loc de muncă,
* cea mai proastă amintire din copilărie– când ați avut primul copil – cum v-ați cunoscut soțul/soția/partenerul
* când v-ați pensionat – ce vă place la locul în care locuiți – un moment în care ați fost foarte speriat/rușinat/înfuriat

Prezentați cartonașul 1. Întrebați: **"Ce se întâmplă aici?"**

1. Băiatul o împinge pe fată.
2. Fata îl urmărește pe băiat.

Evaluați vorbirea în context folosind următoarele scale. Ar trebui să se ia în considerare și alte tipuri de vorbire articulată produsă în cadrul evaluării. 4 = normal: nu sunt prezente sau în intervalul normal; 3 = ușor: detectabil, dar puțin frecvent; 2= moderat: frecvente, dar nu omniprezente; 1 = accentuat: frecvente, dar nu omniprezente; 0 = severă: evidentă în majoritatea sau în toate enunțurile.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracteristici ale vorbirii afazice** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Lungimea și complexitatea redusă a enunțurilor | Cuvinte izolate | MLU 2 cuvinte | MLU 3-4 cuvinte | MLU 5-7 cuvinte | normal |
| Rata redusă a vorbirii | 0-24 cpm | 25-49 cpm | 50-74 cpm | 75-99 cpm | 100+ cpm |
| Agramatisme: omisiunea de cuvinte și morfeme, mai ales de clasă închisă; "vorbire telegrafică" | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Paragramatism: substituirea elementelor de clasă închisă; juxtapunerea necorespunzătoare a cuvintelor și frazelor; sintaxă confuză | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Anomia: dificultăți de găsire a cuvintelor, dificultăți în găsirea cuvintelor, enunțuri abandonate | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Vorbire fără sens: cuvinte vagi, supraabundență de cuvinte din clase închise, comunicare ineficientă, enunțuri cu sens neclar și/sau tangențiale | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Parafaziile semantice: substituirea elementelor de clasă deschisă (inclusiv perseverențele) | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Parafazii fonemice și neologisme | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Autocorecție: începuturi greșite, revizuiri | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Tulburare generală de comunicare | comunicare fragmentară; examinatorul execută sarcina | comunicare limitată; pacientul execută sarcina împreună cu terapeutul | poate discuta subiecte din viața de zi cu zi; limitat | deficiență/tulburare evidentă, dar poate discuta toate subiectele | nu este evidentă afectarea |

Dacă nu este posibil: [ ] Nu prezintă vorbire spontană[ ] Doar mormăieli de neînțeles[ ] Numai stereotipii [ ] Mai puțin de 10 cpm, de obicei ‘da’, ‘nu’, câteva cuvinte unice sau încercări

1. **Înțelegerea cuvintelor**

Prezentați cartonașul 2. Spuneți **„Arătați-mi...”** Punctajul este următorul: 4 = corect; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 1 = variantă înrudită; 0 = fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) leu | Înrudite: girafă, cal |  | [0] [1] [3] [4] |
| (b) tobă | Înrudite: vioară, trombon |  | [0] [1] [3] [4] |
| (c) vioară | Înrudite: tobă, trombon |  | [0] [1] [3] [4] |
| (d) girafă | Înrudite: leu, cal |  | [0] [1] [3] [4] |
| Prezentați cartonașul 3. | | | |
| (e) cal | Înrudite: cap |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) nor | Înrudite: nod |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) cort | Înrudite: tort |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) rac | Înrudite: mac |  | [0] [1] [3] [4] |

1. **Înțelegerea propozițiilor**

Spuneți **Răspundeți „da” sau „nu”.** Punctajul este următorul: 4 = corect. Sunt acceptate: grimasele și clătinarea capului, alternative contextuale adecvate la da/nu, de exemplu "uneori", "nu cred", sau răspunsuri idiosincratice care demonstrează înțelegere; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = răspuns idiosincratic în care nu este clar dacă pacientul înțelege sau nu; 1 = incorect, dar răspunsul sugerează o înțelegere parțială; 0 = răspuns incorect/nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) Sunteți un [bărbat/femeie]? (**DA**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) Sunt eu un [bărbat/femeie]? (**NU**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) Tăiați iarba cu un topor? (**NU**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) Bebelușii sunt supravegheați de dădace/bone? (**DA**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Deschideți ușa cu o cheie? (**Da**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f) Dacă vă pregătiți să plecați, ați plecat deja? (**NU**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (g) Sunt martorii interogați de poliție? (**DA**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă îți spun că am fumat, crezi că fumez acum? (**NU**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (i) Medicii sunt tratați de pacienți? (**NU**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (j) Dacă eram în parc când ai ajuns tu, am ajuns primul? (**DA**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (k). Dacă ești pe cale să urci la etaj, ești încă jos? (**DA**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (l). Pisicile sunt vânate de șoareci? (**NU**) | \_\_ | [0] [1] [2] [3] [4] |

1. **Denumire de imagini**

Prezentați cartonașul 5. Întrebați: **„Ce este aceasta/acesta? Și aceasta/acesta? etc.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Se acceptă etichete alternative rezonabile; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde sau autocorectat; 2 = cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; 1 = o anumită relație cu structura țintă; 0 = răspuns fără legătură sau răspuns nu în 6 secunde. În cazul în care nu primiți răspuns în 6 secunde, se oferă un indiciu constând în primele două foneme și se notează dacă după indiciu se oferă un răspuns corect.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (a) | câine |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) | creion |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) | scaun cu roți |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) | caracatiță |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) | hamac |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f) | scară rulantă |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |

**6. Repetiții de cuvinte și enunțuri**

Spuneți **„Repetați după mine.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Contracția de expansiune în (f) este acceptabilă; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = (a-d) cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare (e-f) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structurile țintă, 2+ cuvinte pentru (e) și (f); 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) casă |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) mic dejun |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) catastrofă |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) nedetectabil |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Soarele răsare la est. |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(f) Ambițiosul jurnalist a descoperit unde vom merge. [0] [1] [2] [3] [4]

## Citire cu voce tare

Prezentați cartonașul 6. Spuneți **„Citiți aceste cuvinte și propoziții cu voce tare.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Contracția de expansiune în (f) este acceptabilă; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = (a-d) cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; (e-f) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structurile țintă, 2+ cuvinte pentru (e) și (f); 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) tablă |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) aluat |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) propunere |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) neexperimentat |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Bebelușul plânge în timpul nopții. |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(f) Scriitorul popular și-a dat seama de ce am sunat. [0] [1] [2] [3] [4]

1. **Componenta motorie a limbajului**

Cereți-i pacientului să execute sarcinile (a), (c) și (d) cât mai repede posibil. Cereți-i să țină vocala din (b) cât mai mult timp posibil, până la 15 secunde. Numărarea se poate face pe un ritm normal. Dacă se suspectează deficite motorii ale vorbirii, se pot solicita itemi suplimentari (de exemplu, strângerea și retragerea buzelor, tʌ tʌ tʌ tʌ, kʌ kʌ kʌ, s susținut).

|  |  |
| --- | --- |
| (a) *mișcarea limbii într-o parte și în cealaltă* |  |
| (b) aaaaaah (calitatea vocii) |  |
| (c) pʌ pʌ pʌ pʌ pʌ (rata/ritmul) |  |
| (d) pʌtʌkʌ pʌtʌkʌ pʌtʌkʌ (rata/ritmul) |  |
| (e) catastrofe catastrofe (rata/ritmul) |  |
| (f) Numărați până la 10. |  |

Evaluați discursul din punct de vedere motor, folosind următoarele scale, pe baza întregii evaluări, nu doar a acestei secțiuni.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracteristici ale vorbirii motorii** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Disartria: afectarea mușchilor utilizați pentru producerea vorbirii | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Apraxia vorbirii: afectarea planificării motorii a vorbirii | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |

## Sumarizare

Înțelegerea cuvintelor Înțelegerea propozițiilor

Găsirea cuvintelor

Construcții gramaticale Programarea vorbirii la nivel motor

Repetiții

Citirea

QAB global

**Observații:**

**BATERIE RAPIDĂ - AFAZIE (QAB)**

**Formularul 2**

Pacient

Data

Ora

Locația Examinator

* Acordați 6 secunde pentru a răspunde la fiecare item. Răspunsurile corecte după 3 secunde se consideră întârziate și primesc 3 puncte. Se punctează numai materialul produs în primele 6 secunde, cu excepția cazului în care un răspuns este inițiat înainte de 6 secunde și apoi continuă.
* Notați primul răspuns complet (adică nu un început fals, nici un fragment).
* Itemii prezentați verbal pot fi repetați o singură dată, dacă pacientul solicită acest lucru sau dacă examinatorul suspectează că a auzit greșit sau că nu a fost atent. Dacă un item este repetat, se reia numărătoarea de 6 secunde.
* Erorile disartrice sau apraxice care nu afectează identitatea niciunui fonem trebuie ignorate, cu excepția evaluării componentei motorii a vorbirii.

1. **Nivelul de conștiință**

**Poate fi abordat?** Notați după cum urmează:: 4 = da; 0 = nu, pe baza unei discuții prealabile cu asistenta(ele), medicul(ii), etc.

### Este pacientul suficient de stabil din punct de vedere clinic pentru a fi abordat? [0 **(stop)**] [4]

**Poate fi trezit?** Se notează după cum urmează: 4 = deja treaz sau se trezește la un stimul ușoar; 3 = se trezește la un stimul moderat; 2 = se trezește, dar nu rămâne treaz; 1 = prezintă un anumit răspuns, dar nu se trezește; 0 = nu răspunde.

1. *Poate fi trezit pacientul?* [0 **(stop)**] [1 **(stop)**] [2] [3] [4]

**Se orientează?** Notați după cum urmează: 4 = un răspuns inteligibil, corect (orice erori de vorbire/limbaj pot fi ignorate aici); 3 = răspunsuri corecte la toate cele trei întrebări da/nu; 2 = răspuns corect la întrebarea "da" și corect la 1/2 întrebări "nu"; 1 = semne echivoce de înțelegere și încercare de răspuns; 0 = răspunsul nu prezintă nici un semn de înțelegere a întrebării, sau nu răspunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (c) Puteți să-mi spuneți unde ne aflăm acum? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Suntem într-o bibliotecă?  Suntem la un loc de joacă?  Ne aflăm la [locul corect]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |
| (d) În ce lună suntem? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Este [luna greșită]?  Este [luna greșită]?  Este [luna corectă]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |
| (e) Câți ani ai? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Aveți [vârsta greșită]?  Aveți [vârsta corectă]?  Aveți [vârsta greșită]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |

**Poate executa comenzi?** Punctajul este următorul: 4 = urmează comanda verbală; 3 = imită acțiunea; 1 = încercare echivocă de a urma comanda verbală sau de a imita acțiunea; 0 = răspunsul nu arată nici un semn de înțelegere a comenzii, sau nu răspunde. Comenzile simple alternative pot fi înlocuite în cazul în care factorii situaționali sau ai pacientului o impun, caz în care acestea ar trebui să fie nuanțate.

1. Închideți ochii.

Dacă nu execută: *Oferiți modelul și cereți-i să vă imite.* [0] [1] [3] [4]

1. Strângeți-mi mâna.

Dacă nu execută: *Strângeți mâna pacientului, cereți-i să facă la fel.* [0] [1] [3] [4]

**Impresie generală.** Punctajul este următorul: 4 = da; 3 = da, cu rezerve (de exemplu, unele scăpări); 2 = pe alocuri; 1 = marginal; 0 = deloc.

### Poate pacientul să rămână treaz, să-și mențină atenția și să încerce să execute comenzi?

[0 **(stop)**] [1 **(stop)**] [2 **(stop)**] [3] [4]

## Vorbirea în context

Conversați cu participantul timp de cel puțin trei minute, în jurul unuia sau mai multor subiecte de conversație, de ex:

* cea mai frumoasă călătorie pe care ați avut-o – cea mai neplăcută călătorie pe care ai făcut-o vreodată – când v-ați căsătorit
* vacanța preferată în copilărie – o amintire fericită din copilărie – primul loc de muncă
* cea mai proastă amintire din copilărie– când ați avut primul copil – cum v-ați cunoscut soțul/soția/partenerul
* când v-ați pensionat – ce vă place la locul în care locuiți – un moment în care ați fost foarte speriat/rușinat/înfuriat

Prezentați cartonașul 1. Întrebați: **„Ce se întâmplă aici?”**

1. Băiatul o spală pe fată.
2. Fata îl lovește pe băiat.

Evaluați vorbirea în context folosind următoarele scale. Ar trebui să se ia în considerare și alte tipuri de vorbire articulată produsă în cadrul evaluării. 4 = normal: nu sunt prezente sau în intervalul normal; 3 = ușor: detectabil, dar puțin frecvent; 2= moderat: frecvente, dar nu omniprezente; 1 = accentuat: frecvente, dar nu omniprezente; 0 = severă: evidentă în majoritatea sau în toate enunțurile.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracteristici ale vorbirii articulate afazice** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Lungimea și complexitatea redusă a enunțurilor | Cuvinte izolate | MLU 2 cuvinte | MLU 3-4 cuvinte | MLU 5-7 cuvinte | Normal |
| Rata redusă a vorbirii | 0-24 cpm | 25-49 cpm | 50-74 cpm | 75-99 cpm | 100+ cpm |
| Agramatisme: omisiunea de cuvinte și morfeme, mai ales de clasă închisă; "vorbire telegrafică" | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Paragramatism: substituirea elementelor de clasă închisă; juxtapunerea necorespunzătoare a cuvintelor și frazelor; sintaxă confuză | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Anomia: pauze de găsire a cuvintelor, dificultăți în găsirea cuvintelor, enunțuri abandonate | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Vorbire fără sens: cuvinte vagi, supraabundență de cuvinte din clase închise, circumlocuțiune ineficientă, enunțuri cu sens neclar și/sau tangențiale | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Parafaziile semantice: substituirea elementelor de clasă deschisă (inclusiv perseverențele) | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Parafazii fonemice și neologisme | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Autocorecție: începuturi greșite, secvențe refăcute, revizuiri | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |

Dacă nu este posibil: [ ] Nu prezintă vorbire spontană[ ] Doar mormăieli de neînțeles[ ] Numai stereotipii [ ] Mai puțin de 10 cpm, de obicei ‘da’, ‘nu’, câteva cuvinte unice sau încercări

1. **Înțelegerea cuvintelor**

Prezentați cartonașul 2. Spuneți **„Arătați-mi...”** Punctajul este următorul: 4 = corect; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 1 = variantă înrudită; 0 = fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

1. chitară Înrudite: saxofon, harpă
2. tigru Înrudite: zebră, măgar
3. zebră Înrudite: tigru, măgar
4. saxofon Înrudite: chitară, harpă Prezentați cartonașul 3.

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (e) pană | Înrudite: cană |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) bară | Înrudite: pară |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) ramă | Înrudite: lamă |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) câine | Înrudite: pâine |  | [0] [1] [3] [4] |

1. **Înțelegerea propoziției**

Spuneți **Răspundeți „da” sau „nu”.** Punctajul este următorul: 4 = corect. Sunt acceptabile: grimasele și clătinarea capului, alternative contextuale adecvate la da/nu, de exemplu "uneori", "nu cred", sau răspunsuri idiosincratice care demonstrează înțelegere; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = răspuns idiosincratic în care nu este clar dacă pacientul înțelege sau nu; 1 = incorect, dar răspunsul sugerează o înțelegere parțială; 0 = răspuns incorect/nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) Sunteți [așezat/ culcat/etc.]? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) Sunt [așezat/în picioare/etc.]? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) Mănânci înghețată cu o lingură? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) Sunt păianjenii mușcați de oameni? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Purtați mănuși pe picioare? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f) Dacă ești pe cale să ieși afară, ești încă înăuntru? | | (**DA**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (g) Viermii sunt mâncați de păsări? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (h) | Dacă îți spun că obișnuiam să fac exerciții fizice, crezi că fac exerciții acum? (**NU**) \_\_\_ | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (i) | Copiii sunt aduși pe lume de medici? (**DA**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (j) | Dacă sunteți pe cale să începeți ceva, ați început deja? (**NU**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (k) | Părinții sunt crescuți de copii? (**NU**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (l) | Dacă erai la petrecere când am ajuns eu, ai ajuns primul? (**DA**) \_\_\_ | | [0] [1] [2] [3] [4] |

## Denumire de imagini

Prezentați cartonașul 5. Întrebați: **„Ce este aceasta/acesta? Și aceasta/acesta? etc.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Se acceptă etichete alternative rezonabile; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde sau autocorectat; 2 = cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; 1 = o anumită relație cu structura țintă; 0 = răspuns fără legătură sau răspuns nu în 6 secunde. În cazul în care nu a răspuns în 6 secunde, se oferă un indiciu constând în primele două foneme și se notează dacă după indiciu se oferă un răspuns corect.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (a) | carte |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) | pieptăn |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) | mască |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) | vulcan |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) | căluț de mare |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f)  **6.** | piramidă  **Repetiții** |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |

Spuneți **„Repetați după mine.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Contracția de expansiune în (f) este acceptabilă; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = (a-d) cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; (e-f) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structura țintă, 2+ cuvinte pentru (e) și (f); 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) bărbat |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) pătură |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) prosperitate |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) nesemnificativ |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Câinele latră la ușă. |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(f) Arhitectul creativ a înțeles pe cine vom vedea. [0] [1] [2] [3] [4]

## Citire cu voce tare

Prezentați cartonașul 6. Spuneți „**Citiți aceste cuvinte și propoziții cu voce tare**.” Punctajul este următorul: 4 = corect. Contracția de expansiune în (f) este acceptabilă; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = (a-d) cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; (e-f) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structurile țintă, 2+ cuvinte pentru (e) și (f); 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) porc |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) cor |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) absolvire |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) involuntar |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Soarele apune la vest. |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(f) Detectivul capabil a descoperit de ce am așteptat. [0] [1] [2] [3] [4]

1. **Componenta motorie a limbajului**

Cereți-i pacientului să execute sarcinile (a), (c) și (d) cât mai repede posibil. Cereți-i să țină vocala din (b) cât mai mult timp posibil, până la 15 secunde. Numărarea se poate face pe un ritm normal. Dacă se suspectează deficite motorii ale vorbirii, se pot solicita itemi suplimentari (de exemplu, strângerea și retragerea buzelor, tʌ tʌ tʌ tʌ, kʌ kʌ kʌ, s susținut).

|  |  |
| --- | --- |
| (a) *mișcarea limbii într-o parte și în cealaltă* |  |
| (b) aaaaaah (calitatea vocii) |  |
| (c) pʌ pʌ pʌ pʌ pʌ (rata/ritmul) |  |
| (d) pʌtʌkʌ pʌtʌkʌ pʌtʌkʌ (rata/ritmul) |  |
| (e) catastrofe catastrofe (rata/ritmul) |  |
| (f) Numărați până la 10. |  |

Evaluați discursul motor folosind următoarele scale, pe baza întregii evaluări, nu doar a acestei secțiuni.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracteristici ale vorbirii motorii** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Disartria: afectarea mușchilor utilizați pentru producerea vorbirii | severă | accentuată | moderată | Ușoară | normală |
| Apraxia vorbirii: afectarea planificării motorii a vorbirii | severă | accentuată | moderată | Ușoară | normală |

## Sumarizare

Înțelegerea cuvintelor Înțelegerea propozițiilor

Găsirea cuvintelor

Construcții gramaticale Programarea vorbirii la nivel motor

Repetiții

Citirea

QAB global

**Observații:**

# BATERIE RAPIDĂ - AFAZIE (QAB)

Formularul 3

Pacient

Data

Ora

Locația Examinator

* Acordați 6 secunde pentru a răspunde la fiecare item. Răspunsurile corecte după 3 secunde se consideră întârziate și primesc 3 puncte. Se punctează numai materialul produs în primele 6 secunde, cu excepția cazului în care un răspuns este inițiat înainte de 6 secunde și apoi continuă.
* Notați primul răspuns complet (adică nu un început fals, nici un fragment).
* Itemii prezentați verbal pot fi repetați o singură dată, dacă pacientul solicită acest lucru sau dacă examinatorul suspectează că a auzit greșit sau că nu a fost atent. Dacă un item este repetat, se reia numărătoarea de 6 secunde.
* Erorile disartrice sau apraxice care nu afectează identitatea niciunui fonem trebuie ignorate, cu excepția evaluării componentei motorii a vorbirii.

**1.Nivelul de conștiință**

**Poate fi abordat?** Notați după cum urmează:: 4 = da; 0 = nu, pe baza unei discuții prealabile cu asistenta(ele), medicul(ii), etc.

### Este pacientul suficient de stabil din punct de vedere clinic pentru a fi abordat? [0 **(stop)**] [4]

**Poate fi trezit?** Se notează după cum urmează: 4 = deja treaz sau se trezește la o stimulare ușoară; 3 = se trezește la o stimulare moderată; 2 = se trezește, dar nu rămâne treaz; 1 = prezintă un anumit răspuns, dar nu se trezește; 0 = nu răspunde.

1. *Poate fi trezit pacientul?* [0 **(stop)**] [1 **(stop)**] [2] [3] [4]

**Se orientează?** Notați după cum urmează: 4 = un răspuns inteligibil, corect (orice erori de vorbire/limbaj pot fi ignorate aici); 3 = răspunsuri corecte la toate cele trei întrebări da/nu; 2 = răspuns corect la întrebarea "da" și corect la 1/2 întrebări "nu"; 1 = semne echivoce de înțelegere și încercare de răspuns; 0 = răspunsul nu prezintă nici un semn de înțelegere a întrebării, sau nu răspunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (c) Puteți să-mi spuneți unde ne aflăm acum? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Suntem într-o bibliotecă?  Suntem la un loc de joacă?  Ne aflăm la [locul corect]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |
| (d) În ce lună suntem? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Este [luna greșită]?  Este [luna greșită]?  Este [luna corectă]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |
| (e) Câți ani ai? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Aveți [vârsta greșită]?  Aveți [vârsta corectă]?  Aveți [vârsta greșită]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |

**Poate executa comenzi?** Punctajul este următorul: 4 = urmează comanda verbală; 3 = imită acțiunea; 1 = încercare echivocă de a urma comanda verbală sau de a imita acțiunea; 0 = răspunsul nu arată nici un semn de înțelegere a comenzii, sau nu răspunde. Comenzile simple alternative pot fi înlocuite în cazul în care factorii situaționali sau ai pacientului o impun, caz în care acestea ar trebui să fie nuanțate.

1. Închideți ochii.

Dacă nu execută: *Oferiți modelul și cereți-i să vă imite.* [0] [1] [3] [4]

1. Strângeți-mi mâna.

Dacă nu execută: *Strângeți mâna pacientului, cereți-i să facă la fel.* [0] [1] [3] [4]

**Impresie generală.** Punctajul este următorul: 4 = da; 3 = da, cu rezerve (de exemplu, unele scăpări); 2 = pe alocuri; 1 = marginal; 0 = deloc.

### Poate pacientul să rămână treaz, să-și mențină atenția și să încerce să execute comenzi?

[0 **(stop)**] [1 **(stop)**] [2 **(stop)**] [3] [4]

## Vorbirea în context

Conversați cu participantul timp de cel puțin trei minute, în jurul unuia sau mai multor subiecte de conversație, de ex:

* cea mai frumoasă călătorie pe care ați avut-o – cea mai neplăcută călătorie pe care ai făcut-o vreodată – când v-ați căsătorit
* vacanța preferată în copilărie – o amintire fericită din copilărie – primul loc de muncă
* cea mai proastă amintire din copilărie– când ați avut primul copil – cum v-ați cunoscut soțul/soția/partenerul
* când v-ați pensionat – ce vă place la locul în care locuiți – un moment în care ați fost foarte speriat/rușinat/înfuriat

Prezentați cartonașul 1. Întrebați: **„Ce se întâmplă aici?”**

1. Fata îl împinge pe băiat.
2. Băiatul o sărută pe fată.

Evaluați vorbirea în context folosind următoarele scale. Ar trebui să se ia în considerare și alte tipuri de vorbire articulată produsă în cadrul evaluării. 4 = normal: nu sunt prezente sau în intervalul normal; 3 = ușor: detectabil, dar puțin frecvent; 2= moderat: frecvente, dar nu omniprezente; 1 = accentuat: frecvente, dar nu omniprezente; 0 = severă: evidentă în majoritatea sau în toate enunțurile.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracteristici ale vorbirii afazice** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Lungimea și complexitatea redusă a enunțurilor | Cuvinte izolate | MLU 2 cuvinte | MLU 3-4 cuvinte | MLU 5-7 cuvinte | normal |
| Rata redusă a vorbirii | 0-24 cpm | 25-49 cpm | 50-74 cpm | 75-99 cpm | 100+ cpm |
| Agramatisme: omisiunea de cuvinte și morfeme, mai ales de clasă închisă; "vorbire telegrafică" | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Paragramatism: substituirea elementelor de clasă închisă; juxtapunerea necorespunzătoare a cuvintelor și frazelor; sintaxă confuză | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Anomia: pauze de găsire a cuvintelor, dificultăți în găsirea cuvintelor, enunțuri abandonate | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Vorbire fără sens: cuvinte vagi, supraabundență de cuvinte din clase închise, circumlocuțiune ineficientă, enunțuri cu sens neclar și/sau tangențiale | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Parafaziile semantice: substituirea elementelor de clasă deschisă (inclusiv perseverențele) | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Parafazii fonemice și neologisme | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Autocorecție: începuturi greșite, secvențe refăcute, revizuiri | severă | accentuată | moderată | Ușoară | normală |
| Tulburare generală de comunicare | comunicare fragmentară; examinatorul execută sarcina | comunicare limitată; pacientul execută sarcina împreună cu terapeutul | poate discuta subiecte din viața de zi cu zi; limitat | deficiență/tulburare evidentă, dar poate discuta toate subiectele | nu este evidentă afectarea |

Dacă nu este posibil: [ ] Nu prezintă vorbire spontană[ ] Doar mormăieli de neînțeles[ ] Numai stereotipii [ ] Mai puțin de 10 cpm, de obicei ‘da’, ‘nu’, câteva cuvinte unice sau încercări

1. **Înțelegerea cuvintelor**

Prezentați cartonașul 2. Spuneți **„Arătați-mi...”** Punctajul este următorul: 4 = corect; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 1 = variantă înrudită; 0 = fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

1. elefant Înrudite: cămilă, urs
2. pian Înrudite: trompetă, violoncel
3. cămilă Înrudite: elefant, urs
4. trompetă Înrudite: pian, violoncel Prezentați cartonașul 3.

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (e) supă | Înrudite: cupă |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) cupă | Înrudite: lupă |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) lupă | Înrudite: lună |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) varză | Înrudite: barză |  | [0] [1] [3] [4] |

## Înțelegerea propozițiilor

Spuneți **Răspundeți „da” sau „nu”.** Punctajul este următorul: 4 = corect. Sunt acceptabile: grimasele și clătinarea capului, alternative contextuale adecvate la da/nu, de exemplu "uneori", "nu cred", sau răspunsuri idiosincratice care demonstrează înțelegere; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = răspuns idiosincratic în care nu este clar dacă pacientul înțelege sau nu; 1 = incorect, dar răspunsul sugerează o înțelegere parțială; 0 = răspuns incorect/nu răspunde în 6 secunde.

1. Port o [cămașă/rochie] [culoare]? (**DA**)
2. Purtați o [cămașă/rochie] [culoare]? (**NU**)
3. Te speli pe dinți cu un pieptene? (**NU**)
4. Numele copiilor sunt date de către părinți? (**DA**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Faceți fotografii cu un aparat de fotografiat? (**DA**)
6. Dacă sunteți pe cale să terminați ceva, ați terminat deja? (**NU**)
7. Plătesc oamenii impozit către guvern? (**DA**)
8. Dacă ești pe cale să intri înăuntru, ești încă afară? (**DA**)
9. Lupii sunt atacați de cerbi? (**NU**)
10. Dacă el era la spectacol când ați sosit dumneavoastră, a ajuns el primul acolo? (**DA**)
11. Hoții sunt jefuiți de victime? (**NU**)
12. Dacă îți spun că obișnuiam să beau cafea, crezi că beau cafea acum? (**NU**)

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

1. **Denumire de imagini**

Prezentați cartonașul 5. Întrebați: **„Ce este aceasta/acesta? Și aceasta/acesta? etc.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Se acceptă etichete alternative rezonabile; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde sau autocorectat; 2 = cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; 1 = o anumită relație cu structura țintă; 0 = răspuns fără legătură sau răspuns nu în 6 secunde. În cazul în care nu a răspuns în 6 secunde, se oferă un indiciu constând în primele două foneme și se notează dacă după indiciu se oferă un răspuns corect.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (a) | pat |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) | floare |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) | ciupercă |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) | muzicuță |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) | pelican |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f)  **6.** | stetoscop  **Repetiții** |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |

Spuneți **„Repetați după mine.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Contracția de expansiune în (f) este acceptabilă; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = (a-d) cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; (e-f) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structura țintă, 2+ cuvinte pentru (e) și (f); 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) cap |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) frate |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) proximitate |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) de neconceput |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Copilul bea dintr-o sticlă. |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(f) Vocalistul încrezător și-a dat seama unde vom sta. [0] [1] [2] [3] [4]

## Citire cu voce tare

Prezentați cartonașul 6. Spuneți **„Citiți aceste cuvinte și propoziții cu voce tare.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Contracția de expansiune în (f) este acceptabilă; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = (a-d) cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; (e-f) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structura țintă, 2+ cuvinte pentru (e) și (f); 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) oală |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) tuse |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) interdicție |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) de neuitat |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Câinele doarme pe podea. |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(f) Contabilul cu principii a înțeles de ce mă ascunsesem. [0] [1] [2] [3] [4]

## Componenta motorie a limbajului

Cereți-i pacientului să execute sarcinile (a), (c) și (d) cât mai repede posibil. Cereți-i să țină vocala din (b) cât mai mult timp posibil, până la 15 secunde. Numărarea se poate face pe un ritm normal. Dacă se suspectează deficite motorii ale vorbirii, se pot solicita itemi suplimentari (de exemplu, strângerea și retragerea buzelor, tʌ tʌ tʌ tʌ, kʌ kʌ kʌ, sʌ susținut).

|  |  |
| --- | --- |
| (a) *mișcarea limbii într-o parte și în cealaltă* |  |
| (b) aaaaaah (calitatea vocii) |  |
| (c) pʌ pʌ pʌ pʌ pʌ (rata/ritmul) |  |
| (d) pʌtʌkʌ pʌtʌkʌ pʌtʌkʌ (rata/ritmul) |  |
| (e) catastrofe catastrofe (rata/ritmul) |  |
| (f) Numărați până la 10. |  |

Evaluați discursul motor folosind următoarele scale, pe baza întregii evaluări, nu doar a acestei secțiuni.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracteristici ale vorbirii motorii** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Disartria: afectarea mușchilor utilizați pentru producerea vorbirii | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Apraxia vorbirii: afectarea planificării motorii a vorbirii | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |

## Sumarizare

Înțelegerea cuvintelor Înțelegerea propozițiilor

Găsirea cuvintelor

Construcții gramaticale Programarea vorbirii la nivel motor

Repetiții

Citirea

QAB global

**Observații:**

# BATERIE RAPIDĂ - AFAZIE (QAB)

Formularul 1A

Pacient

Data

Ora

Locația Examinator

* Acordați 6 secunde pentru a răspunde la fiecare item. Răspunsurile corecte după 3 secunde se consideră întârziate și primesc 3 puncte. Se punctează numai materialul produs în primele 6 secunde, cu excepția cazului în care un răspuns este inițiat înainte de 6 secunde și apoi continuă.
* Notați primul răspuns complet (adică nu un început fals, nici un fragment).
* Itemii prezentați verbal pot fi repetați o singură dată, dacă pacientul solicită acest lucru sau dacă examinatorul suspectează că a auzit greșit sau că nu a fost atent. Dacă un item este repetat, se reia numărătoarea de 6 secunde.
* Erorile disartrice sau apraxice care nu afectează identitatea niciunui fonem trebuie ignorate, cu excepția evaluării componentei motorii a vorbirii.

**1.Nivelul de conștiință**

**Poate fi abordat?** Notați după cum urmează:: 4 = da; 0 = nu, pe baza unei discuții prealabile cu asistenta(ele), medicul(ii), etc.

### Este pacientul suficient de stabil din punct de vedere clinic pentru a fi abordat? [0 **(stop)**] [4]

**Poate fi trezit?** Se notează după cum urmează: 4 = deja treaz sau se trezește la o stimulare ușoară; 3 = se trezește la o stimulare moderată; 2 = se trezește, dar nu rămâne treaz; 1 = prezintă un anumit răspuns, dar nu se trezește; 0 = nu răspunde.

1. *Poate fi trezit pacientul?* [0 **(stop)**] [1 **(stop)**] [2] [3] [4]

**Se orientează?** Notați după cum urmează: 4 = un răspuns inteligibil, corect (orice erori de vorbire/limbaj pot fi ignorate aici); 3 = răspunsuri corecte la toate cele trei întrebări da/nu; 2 = răspuns corect la întrebarea "da" și corect la 1/2 întrebări "nu"; 1 = semne echivoce de înțelegere și încercare de răspuns; 0 = răspunsul nu prezintă nici un semn de înțelegere a întrebării, sau nu răspunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (c) Puteți să-mi spuneți unde ne aflăm acum? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Suntem într-o bibliotecă?  Suntem la un loc de joacă?  Ne aflăm la [locul corect]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |
| (d) În ce lună suntem? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Este [luna greșită]?  Este [luna greșită]?  Este [luna corectă]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |
| (e) Câți ani ai? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Aveți [vârsta greșită]?  Aveți [vârsta corectă]?  Aveți [vârsta greșită]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |

**Poate executa comenzi?** Punctajul este următorul: 4 = urmează comanda verbală; 3 = imită acțiunea; 1 = încercare echivocă de a urma comanda verbală sau de a imita acțiunea; 0 = răspunsul nu arată nici un semn de înțelegere a comenzii, sau nu răspunde. Comenzile simple alternative pot fi înlocuite în cazul în care factorii situaționali sau ai pacientului o impun, caz în care acestea ar trebui să fie nuanțate.

1. Închideți ochii.

Dacă nu execută: *Oferiți modelul și cereți-i să vă imite.* [0] [1] [3] [4]

1. Strângeți-mi mâna.

Dacă nu execută: *Strângeți mâna pacientului, cereți-i să facă la fel.* [0] [1] [3] [4]

**Impresie generală.** Punctajul este următorul: 4 = da; 3 = da, cu rezerve (de exemplu, unele scăpări); 2 = pe alocuri; 1 = marginal; 0 = deloc.

### Poate pacientul să rămână treaz, să-și mențină atenția și să încerce să execute comenzi?

[0 **(stop)**] [1 **(stop)**] [2 **(stop)**] [3] [4]

## Vorbirea în context

Conversați cu participantul timp de cel puțin trei minute, în jurul unuia sau mai multor subiecte de conversație, de ex:

* cea mai frumoasă călătorie pe care ați avut-o – cea mai neplăcută călătorie pe care ai făcut-o vreodată – când v-ați căsătorit
* vacanța preferată în copilărie – o amintire fericită din copilărie – primul loc de muncă
* cea mai proastă amintire din copilărie– când ați avut primul copil – cum v-ați cunoscut soțul/soția/partenerul
* când v-ați pensionat – ce vă place la locul în care locuiți – un moment în care ați fost foarte speriat/rușinat/înfuriat

Prezentați cartonașul 1. Întrebați: **„Ce se întâmplă aici?”**

1. Băiatul o împinge pe fată.
2. Fata îl urmărește pe băiat.

Evaluați vorbirea în context folosind următoarele scale. Ar trebui să se ia în considerare și alte tipuri de vorbire articulată produsă în cadrul evaluării. 4 = normal: nu sunt prezente sau în intervalul normal; 3 = ușor: detectabil, dar puțin frecvent; 2= moderat: frecvente, dar nu omniprezente; 1 = accentuat: frecvente, dar nu omniprezente; 0 = severă: evidentă în majoritatea sau în toate enunțurile.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracteristici ale vorbirii afazice** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Lungimea și complexitatea redusă a enunțurilor | Cuvinte izolate | MLU 2 cuvinte | MLU 3-4 cuvinte | MLU 5-7 cuvinte | normal |
| Rata redusă a vorbirii | 0-24 cpm | 25-49 cpm | 50-74 cpm | 75-99 cpm | 100+ cpm |
| Agramatisme: omisiunea de cuvinte și morfeme, mai ales de clasă închisă; "vorbire telegrafică" | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Paragramatism: substituirea elementelor de clasă închisă; juxtapunerea necorespunzătoare a cuvintelor și frazelor; sintaxă confuză | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Anomia: pauze de găsire a cuvintelor, dificultăți în găsirea cuvintelor, enunțuri abandonate, | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Vorbire fără sens: cuvinte vagi, supraabundență de cuvinte din clase închise, circumlocuțiune ineficientă, enunțuri cu sens neclar și/sau tangențiale | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Parafaziile semantice: substituirea elementelor de clasă deschisă (inclusiv perseverențele) | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Parafazii fonemice și neologisme | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Autocorecție: începuturi greșite, secvențe refăcute, | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Tulburare generală de comunicare | comunicare fragmentară; examinatorul execută sarcina | comunicare limitată; pacientul execută sarcina împreună cu terapeutul | poate discuta subiecte din viața de zi cu zi; limitat | deficiență/tulburare evidentă, dar poate discuta toate subiectele | nu este evidentă afectarea |

Dacă nu este posibil: [ ] Nu prezintă vorbire spontană[ ] Doar mormăieli de neînțeles[ ] Numai stereotipii [ ] Mai puțin de 10 cpm, de obicei ‘da’, ‘nu’, câteva cuvinte unice sau încercări

1. **Înțelegerea cuvintelor**

Prezentați cartonașul 2. Spuneți **„Arătați-mi...”** Punctajul este următorul: 4 = corect; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 1 = variantă înrudită; 0 = fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) leu | Înrudite: girafă, cal |  | [0] [1] [3] [4] |
| (b) tobă | Înrudite: vioară, trombon |  | [0] [1] [3] [4] |
| (c) vioară | Înrudite: tobă, trombon |  | [0] [1] [3] [4] |
| (d) girafă | Înrudite: leu, cal |  | [0] [1] [3] [4] |
| Prezentați cartonașul 3. | | | |
| (e) cal | Înrudite: cap |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) nor | Înrudite: nod |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) cort | Înrudite: tort |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) rac | Înrudite: mac |  | [0] [1] [3] [4] |

## Înțelegerea propozițiilor

Spuneți **Răspundeți „da” sau „nu”.** Punctajul este următorul: 4 = corect. Sunt acceptabile: grimasele și clătinarea capului, alternative contextuale adecvate la da/nu, de exemplu "uneori", "nu cred", sau răspunsuri idiosincratice care demonstrează înțelegere; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = răspuns idiosincratic în care nu este clar dacă pacientul înțelege sau nu; 1 = incorect, dar răspunsul sugerează o înțelegere parțială; 0 = răspuns incorect/nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) Sunteți un [bărbat/femeie]? (**DA**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) Sunt eu un [bărbat/femeie]? (**NU**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) Tăiați iarba cu un topor? (**NU**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) Bebelușii sunt supravegheați de dădace/bone? (**DA**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Deschideți ușa cu o cheie? (**Da**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f) Dacă vă pregătiți să plecați, ați plecat deja? (**NU**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (g) Sunt martorii interogați de poliție? (**DA**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă îți spun că am fumat, crezi că fumez acum? (**NU**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (i) Medicii sunt tratați de pacienți? (**NU**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (j) Dacă eram în parc când ai ajuns tu, am ajuns primul? (**DA**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (k). Dacă ești pe cale să urci la etaj, ești încă jos? (**DA**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (l). Pisicile sunt vânate de șoareci? (**NU**) |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

1. **Denumire de imagini**

Prezentați cartonașul 5. Întrebați: **„Ce este aceasta/acesta? Și aceasta/acesta? etc.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Se acceptă etichete alternative rezonabile; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde sau autocorectat; 2 = cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; 1 = o anumită relație cu structura țintă; 0 = răspuns fără legătură sau răspuns nu în 6 secunde. În cazul în care nu a răspuns în 6 secunde, se oferă un indiciu constând în primele două foneme și se notează dacă după indiciu se oferă un răspuns corect.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) câine |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) creion |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) scaun cu roți |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) caracatiță |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) hamac |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f) scară rulantă |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |

## 5S. Scris

Prezentați ultima pagină a fișei de cotare. Adresați întrebările: **„Ce este aceasta? Și aceasta? etc., Ce se întâmplă aici?”** Alocați 12 secunde. Notați după cum urmează: 4 = corect. Se acceptă etichete alternative rezonabile; 3 = corect, dar întârziat >6 secunde sau autocorectat; 2 = (a-c) cel puțin jumătate din litere sunt corecte; (d) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structura țintă, 2+ cuvinte pentru (d); 0 = răspuns care nu are legătură sau răspuns care nu a fost oferit în 12 secunde. În cazul în care nu a fost oferit în 12 secunde, prezentați un indiciu constând în primele două foneme (a-c) sau primele două cuvinte (d) și notați dacă după indiciu este oferit un răspuns corect.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) carte |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) mască |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) piramidă |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) Băiatul o spală pe fată. |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |

## Repetiții

Spuneți **„Repetați după mine.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Contracția de expansiune în (f) este acceptabilă; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = (a-d) cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; (e-f) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structura țintă, 2+ cuvinte pentru (e) și (f); 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) casă |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) mic dejun |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) catastrofe |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) nedetectabil |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Soarele răsare la est. |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(f) Ambițiosul jurnalist a descoperit unde vom merge. [0] [1] [2] [3] [4]

## 6S. Înțelegerea cuvintelor suplimentare

Prezentați cartonașul 6. Spuneți **„Arătați-mi ...”** Punctajul este următorul: 4 = corect; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 1 = variantă înrudită; 0 = fără legătură sau răspuns care nu a fost oferit în 6 secunde.

1. chitară Înrudite: saxofon, harpă
2. tigru Înrudite: zebră, măgar
3. zebră Înrudite: tigru, măgar
4. saxofon Înrudite: chitară, harpă Prezentați cartonașul 7.

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (e) pană | Înrudite: cană |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) bară | Înrudite: pară |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) ramă | Înrudite: lamă |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) câine | Înrudite: pâine |  | [0] [1] [3] [4] |

## 4E. Înțelegerea propozițiilor suplimentare

Spuneți **„Răspundeți cu „da” sau „nu”...”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Sunt acceptate grimasele și clătinarea capului, alternative contextuale adecvate la da/nu, de exemplu "uneori", "nu cred", sau răspunsuri idiosincratice care demonstrează înțelegere; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = răspuns idiosincratic în care nu este clar dacă pacientul înțelege sau nu; 1 = incorect, dar răspunsul sugerează o înțelegere parțială; 0 = răspuns incorect/nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) Sunteți [așezat/ culcat/etc.]? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) Sunt [așezat/în picioare/etc.]? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) Mănânci înghețată cu o lingură? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) Sunt păianjenii mușcați de oameni? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Purtați mănuși pe picioare? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f) Dacă ești pe cale să ieși afară, ești încă înăuntru? | | (**DA**) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (g) Viermii sunt mâncați de păsări? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (h) | Dacă îți spun că obișnuiam să fac exerciții fizice, crezi că fac exerciții acum? (**NU**) | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (i) | Copiii sunt aduși pe lume de medici? (**DA**) | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (j) | Dacă sunteți pe cale să începeți ceva, ați început deja? (**NU**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (k) | Părinții sunt crescuți de copii? (**NU**) | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (l) | Dacă erai la petrecere când am ajuns eu, ai ajuns primul? (**DA**) | | [0] [1] [2] [3] [4] |

## Citire cu voce tare

Prezentați cartonașul 9. Spuneți **„Citiți aceste cuvinte și propoziții cu voce tare.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Contracția de expansiune în (f) este acceptabilă; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = (a-d) cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; (e-f) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structura țintă, 2+ cuvinte pentru (e) și (f); 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) tablă |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) aluat |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) propunere |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) neexperimentat |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Bebelușul plânge în timpul nopții. |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(f) Scriitorul popular și-a dat seama de ce am sunat. [0] [1] [2] [3] [4]

## 3W. Înțelegerea cuvintelor scrise

Prezentați cartonașele 10, 11, 12, 13. Spuneți **„Arată-mi imaginea care se potrivește cu cuvântul din mijloc”** Notați după cum urmează: 4 = corect; 3 = corect, dar întârzie >3 secunde sau se autocorectează; 1 = variantă înrudită; 0 = variantă fără legătură, sau nu răspunde în 6 secunde.

1. elefant Înrudite: cămilă, urs
2. pian Înrudite: trompetă, violoncel
3. cămilă Înrudite: elefant, urs
4. trompetă Înrudite: pian, violoncel Prezentați cartonașele 14, 15, 16, 17.

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (e) supă | Înrudite: cupă |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) cupă | Înrudite: lupă |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) lupă | Înrudite: lună |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) varză | Înrudite: barză |  | [0] [1] [3] [4] |

## Componenta motorie a limbajului

Cereți-i pacientului să execute sarcinile (a), (c) și (d) cât mai repede posibil. Cereți-i să țină vocala din (b) cât mai mult timp posibil, până la 15 secunde. Numărarea se poate face la un ritm normal. Dacă se suspectează deficite motorii ale vorbirii, se pot solicita itemi suplimentari (de exemplu, strângerea și retragerea buzelor, tʌ tʌ tʌ tʌ, kʌ kʌ kʌ, s susținut).

|  |  |
| --- | --- |
| (a) *mișcarea limbii într-o parte și în cealaltă* |  |
| (b) aaaaaah (calitatea vocii) |  |
| (c) pʌ pʌ pʌ pʌ pʌ (rata/ritmul) |  |
| (d) pʌtʌkʌ pʌtʌkʌ pʌtʌkʌ (rata/ritmul) |  |
| (e) catastrofe catastrofe (rata/ritmul) |  |
| (f) Numărați până la 10. |  |

Evaluați discursul motor folosind următoarele scale, pe baza întregii evaluări, nu doar a acestei secțiuni.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracteristici ale vorbirii motorii** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Disartria: afectarea mușchilor utilizați pentru producerea vorbirii | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Apraxia vorbirii: afectarea planificării motorii a vorbirii | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |

## Sumarizare

Înțelegerea cuvintelor Înțelegerea propozițiilor

Găsirea cuvintelor

Construcții gramaticale Programarea vorbirii la nivel motor

Repetiții

Citirea

QAB global

**Observații:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# BATERIE RAPIDĂ - AFAZIE (QAB)

Formularul 2A

Pacient

Data

Ora

Locația Examinator

* Acordați 6 secunde pentru a răspunde la fiecare item. Răspunsurile corecte după 3 secunde se consideră întârziate și primesc 3 puncte. Se punctează numai materialul produs în primele 6 secunde, cu excepția cazului în care un răspuns este inițiat înainte de 6 secunde și apoi continuă.
* Notați primul răspuns complet (adică nu un început fals, nici un fragment).
* Itemii prezentați verbal pot fi repetați o singură dată, dacă pacientul solicită acest lucru sau dacă examinatorul suspectează că a auzit greșit sau că nu a fost atent. Dacă un item este repetat, se reia numărătoarea de 6 secunde.
* Erorile disartrice sau apraxice care nu afectează identitatea niciunui fonem trebuie ignorate, cu excepția evaluării componentei motorii a vorbirii.

**1.Nivelul de conștiință**

**Poate fi abordat?** Notați după cum urmează:: 4 = da; 0 = nu, pe baza unei discuții prealabile cu asistenta(ele), medicul(ii), etc.

### Este pacientul suficient de stabil din punct de vedere clinic pentru a fi abordat? [0 **(stop)**] [4]

**Poate fi trezit?** Se notează după cum urmează: 4 = deja treaz sau se trezește la o stimulare ușoară; 3 = se trezește la o stimulare moderată; 2 = se trezește, dar nu rămâne treaz; 1 = prezintă un anumit răspuns, dar nu se trezește; 0 = nu răspunde.

1. *Poate fi trezit pacientul?* [0 **(stop)**] [1 **(stop)**] [2] [3] [4]

**Se orientează?** Notați după cum urmează: 4 = un răspuns inteligibil, corect (orice erori de vorbire/limbaj pot fi ignorate aici); 3 = răspunsuri corecte la toate cele trei întrebări da/nu; 2 = răspuns corect la întrebarea "da" și corect la 1/2 întrebări "nu"; 1 = semne echivoce de înțelegere și încercare de răspuns; 0 = răspunsul nu prezintă nici un semn de înțelegere a întrebării, sau nu răspunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (c) Puteți să-mi spuneți unde ne aflăm acum? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Suntem într-o bibliotecă?  Suntem la un loc de joacă?  Ne aflăm la [locul corect]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |
| (d) În ce lună suntem? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Este [luna greșită]?  Este [luna greșită]?  Este [luna corectă]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |
| (e) Câți ani ai? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Aveți [vârsta greșită]?  Aveți [vârsta corectă]?  Aveți [vârsta greșită]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |

**Poate executa comenzi?** Punctajul este următorul: 4 = urmează comanda verbală; 3 = imită acțiunea; 1 = încercare echivocă de a urma comanda verbală sau de a imita acțiunea; 0 = răspunsul nu arată nici un semn de înțelegere a comenzii, sau nu răspunde. Comenzile simple alternative pot fi înlocuite în cazul în care factorii situaționali sau ai pacientului o impun, caz în care acestea ar trebui să fie nuanțate.

1. Închideți ochii. =

Dacă nu execută: *Oferiți modelul și cereți-i să vă imite.* [0] [1] [3] [4]

1. Strângeți-mi mâna.

Dacă nu execută: *Strângeți mâna pacientului, cereți-i să facă la fel.* [0] [1] [3] [4]

**Impresie generală.** Punctajul este următorul: 4 = da; 3 = da, cu rezerve (de exemplu, unele scăpări); 2 = pe alocuri; 1 = marginal; 0 = deloc.

### Poate pacientul să rămână treaz, să-și mențină atenția și să încerce să execute comenzi?

[0 **(stop)**] [1 **(stop)**] [2 **(stop)**] [3] [4]

## Vorbirea în context

Conversați cu participantul timp de cel puțin trei minute, în jurul unuia sau mai multor subiecte de conversație, de ex:

* cea mai frumoasă călătorie pe care ați avut-o – cea mai neplăcută călătorie pe care ai făcut-o vreodată – când v-ați căsătorit
* vacanța preferată în copilărie – o amintire fericită din copilărie – primul loc de muncă
* cea mai proastă amintire din copilărie– când ați avut primul copil – cum v-ați cunoscut soțul/soția/partenerul
* când v-ați pensionat – ce vă place la locul în care locuiți – un moment în care ați fost foarte speriat/rușinat/înfuriat

Prezentați cartonașul 1. Întrebați: **"Ce se întâmplă aici?"**

1. Băiatul o spală pe fată.
2. Fata îl lovește pe băiat.

Evaluați vorbirea în context folosind următoarele scale. Ar trebui să se ia în considerare și alte tipuri de vorbire articulată produsă în cadrul evaluării. 4 = normal: nu sunt prezente sau în intervalul normal; 3 = ușor: detectabil, dar puțin frecvent; 2= moderat: frecvente, dar nu omniprezente; 1 = accentuat: frecvente, dar nu omniprezente; 0 = severă: evidentă în majoritatea sau în toate enunțurile.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracteristici ale vorbirii afazice** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Lungimea și complexitatea redusă a enunțurilor | Cuvinte izolate | MLU 2 cuvinte | MLU 3-4 cuvinte | MLU 5-7 cuvinte | normal |
| Rata redusă a vorbirii | 0-24 cpm | 25-49 cpm | 50-74 cpm | 75-99 cpm | 100+ cpm |
| Agramatisme: omisiunea de cuvinte și morfeme, mai ales de clasă închisă; "vorbire telegrafică" | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Paragramatism: substituirea elementelor de clasă închisă; juxtapunerea necorespunzătoare a cuvintelor și frazelor; sintaxă confuză | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Anomia: pauze de găsire a cuvintelor, dificultăți în găsirea cuvintelor, enunțuri abandonate | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Vorbire fără sens: cuvinte vagi, supraabundență de cuvinte din clase închise, circumlocuțiune ineficientă, enunțuri cu sens neclar și/sau tangențiale | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Parafaziile semantice: substituirea elementelor de clasă deschisă (inclusiv perseverențele) | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Parafazii fonemice și neologisme | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Autocorecție: începuturi greșite, secvențe refăcute, revizuiri | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Tulburare generală de comunicare | comunicare fragmentară; examinatorul execută sarcina | comunicare limitată; pacientul execută sarcina împreună cu terapeutul | poate discuta subiecte din viața de zi cu zi; limitat | deficiență/tulburare evidentă, dar poate discuta toate subiectele | nu este evidentă afectarea |

Dacă nu este posibil: [ ] Nu prezintă vorbire spontană[ ] Doar mormăieli de neînțeles[ ] Numai stereotipii [ ] Mai puțin de 10 cpm, de obicei ‘da’, ‘nu’, câteva cuvinte unice sau încercări

1. **Înțelegerea cuvintelor**

Prezentați cartonașul 2. Spuneți **„Arătați-mi...”** Punctajul este următorul: 4 = corect; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 1 = variantă înrudită; 0 = fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

1. chitară Înrudite: saxofon, harpă
2. tigru Înrudite: zebră, măgar
3. zebră Înrudite: tigru, măgar
4. saxofon Înrudite: chitară, harpă Prezentați cartonașul 3.

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (e) pană | Înrudite: cană |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) bară | Înrudite: pară |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) ramă | Înrudite: lamă |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) câine | Înrudite: pâine |  | [0] [1] [3] [4] |

## Înțelegerea propozițiilor

Spuneți **Răspundeți „da” sau „nu”.** Punctajul este următorul: 4 = corect. Sunt acceptabile: grimasele și clătinarea capului, alternative contextuale adecvate la da/nu, de exemplu "uneori", "nu cred", sau răspunsuri idiosincratice care demonstrează înțelegere; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = răspuns idiosincratic în care nu este clar dacă pacientul înțelege sau nu; 1 = incorect, dar răspunsul sugerează o înțelegere parțială; 0 = răspuns incorect/nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) Sunteți [așezat/ culcat/etc.]? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) Sunt [așezat/în picioare/etc.]? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) Mănânci înghețată cu o lingură? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) Sunt păianjenii mușcați de oameni? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Purtați mănuși pe picioare? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f) Dacă sunteți pe cale să ieșiți afară, sunteți încă înăuntru? | | (**DA**) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (g) Viermii sunt mâncați de păsări? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (h) | Dacă îți spun că obișnuiam să fac exerciții fizice, crezi că fac exerciții fizice acum? (**NU**) | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (i) | Copiii sunt aduși pe lume de medici? (**DA**) | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (j) | Dacă ești pe cale să începi ceva, ai început deja? (**NU**) | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (k) | Părinții sunt crescuți de copii? (**NU**) | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (l) | Dacă erai la petrecere când am sosit eu, ai ajuns acolo primul? (**DA**) | | [0] [1] [2] [3] [4] |

1. **Denumire de imagini**

Prezentați cartonașul 5. Întrebați: **„Ce este aceasta/acesta? Și aceasta/acesta? etc.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Se acceptă etichete alternative rezonabile; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde sau autocorectat; 2 = cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; 1 = o anumită relație cu structura țintă; 0 = răspuns fără legătură sau răspuns nu în 6 secunde. În cazul în care nu a răspuns în 6 secunde, se oferă un indiciu constând în primele două foneme și se notează dacă după indiciu se oferă un răspuns corect.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) carte |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) pieptăn |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) mască |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) vulcan |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) caluț de mare |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f) piramidă |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |

## 5W. Scris

Prezentați ultima pagină a fișei de cotare. Adresați întrebările: **„Ce este aceasta? Și aceasta? etc., Ce se întâmplă aici?”** Alocați 12 secunde. Notați după cum urmează: 4 = corect. Se acceptă etichete alternative rezonabile; 3 = corect, dar întârziat >6 secunde sau autocorectat; 2 = (a-c) cel puțin jumătate din litere sunt corecte; (d) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structura țintă, 2+ cuvinte pentru (d); 0 = răspuns care nu are legătură sau răspuns care nu a fost oferit în 12 secunde. În cazul în care nu a fost oferit în 12 secunde, prezentați un indiciu constând în primele două foneme (a-c) sau primele două cuvinte (d) și notați dacă după indiciu este oferit un răspuns corect.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) pat |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) ciupercă |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) stetoscop |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) Fata îl trage pe băiat. |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |

## Repetiții

Spuneți **„Repetați după mine.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Contracția de expansiune în (f) este acceptabilă; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = (a-d) cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; (e-f) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structura țintă, 2+ cuvinte pentru (e) și (f); 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) bărbat |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) pătură |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) prosperitate |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) nesemnificativ |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Câinele latră la ușă. |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(f) Arhitectul creativ a înțeles pe cine vom vedea. [0] [1] [2] [3] [4]

## 3E. Înțelegerea cuvintelor suplimentare

Prezentați cartonașul 6. Spuneți **„Arătați-mi ...”** Punctajul este următorul: 4 = corect; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 1 = răspuns înrudit; 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

1. elefant Înrudite: cămilă, urs
2. pian Înrudite: trompetă,violoncel
3. cămilă Înrudite: elefant, urs
4. trompetă Înrudite: pian,violoncel Present stimulus card 7.

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (e) supă | Înrudite: cupă |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) cupă | Înrudite: lupă |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) lupă | Înrudite: lună |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) varză | Înrudite: barză |  | [0] [1] [3] [4] |

## 4E. Înțelegerea propozițiilor suplimentare

Spuneți **„Răspundeți cu „da” sau „nu”...”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Modalități acceptate de comunicare: Grimasele și clătinarea capului, alternative contextuale adecvate la da/nu, de exemplu "uneori", "nu cred", sau răspunsuri idiosincratice care demonstrează înțelegere; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = răspuns idiosincratic în care nu este clar dacă pacientul înțelege sau nu; 1 = incorect, dar răspunsul sugerează o înțelegere parțială; 0 = răspuns incorect/nu răspunde în 6 secunde.

1. Port o [cămașă/rochie] [culoare]? (**DA**)
2. Purtați o [cămașă/rochie] [culoare]? (**NU**)
3. Te speli pe dinți cu un pieptene? (**NU**)
4. Numele copiilor sunt date de către părinți? (**DA**)
5. Faceți fotografii cu un aparat de fotografiat? (**DA**)
6. Dacă sunteți pe cale să terminați ceva, ați terminat deja? (**NU**)
7. Plătesc oamenii impozit către guvern? (**DA**)
8. Dacă ești pe cale să intri înăuntru, ești încă afară? (**DA**)
9. Lupii sunt atacați de cerbi? (**NU**)
10. Dacă el era la spectacol când ați sosit dumneavoastră, a ajuns el primul acolo? (**DA**)
11. Hoții sunt jefuiți de victime? (**NU**)
12. Dacă îți spun că obișnuiam să beau cafea, crezi că beau cafea acum? (**NU**)

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

## Citire cu voce tare

Prezentați cartonașul 9. Spuneți **„Citiți aceste cuvinte și propoziții cu voce tare.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Contracția de expansiune în (f) este acceptabilă; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = (a-d) cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; (e-f) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structura țintă, 2+ cuvinte pentru (e) și (f); 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) porc |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) cor |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) absolvire |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) involuntar |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Soarele apune la vest. |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(f) Detectivul capabil a descoperit de ce am așteptat. [0] [1] [2] [3] [4]

## 3W. Înțelegerea cuvintelor scrise

Prezentați cartonașele 10, 11, 12, 13. Spuneți **„Arată-mi imaginea care se potrivește cu cuvântul din mijloc”** Notați după cum urmează: 4 = corect; 3 = corect, dar întârzie >3 secunde sau se autocorectează; 1 = variantă înrudită; 0 = variantă fără legătură, sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) leu | Înrudite: girafă, cal |  | [0] [1] [3] [4] |
| (b) tobă | Înrudite: vioară, trombon |  | [0] [1] [3] [4] |
| (c) vioară | Înrudite: tobă, trombon |  | [0] [1] [3] [4] |
| (d) girafă | Înrudite: leu, cal |  | [0] [1] [3] [4] |
| Prezentați cartonașele 14, 15, 16, 17. | | | |
| (e) cal | Înrudite: cap |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) nor | Înrudite: nod |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) cort | Înrudite: tort |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) rac | Înrudite: mac |  | [0] [1] [3] [4] |

## Componenta motorie a limbajului

Cereți-i pacientului să execute sarcinile (a), (c) și (d) cât mai repede posibil. Cereți-i să țină vocala din (b) cât mai mult timp posibil, până la 15 secunde. Numărarea se poate face pe un ritm normal. Dacă se suspectează deficite motorii ale vorbirii, se pot solicita itemi suplimentari (de exemplu, strângerea și retragerea buzelor, tʌ tʌ tʌ tʌ, kʌ kʌ kʌ, s susținut).

|  |  |
| --- | --- |
| (a) *mișcarea limbii într-o parte și în cealaltă* |  |
| (b) aaaaaah (calitatea vocii) |  |
| (c) pʌ pʌ pʌ pʌ pʌ (rata/ritmul) |  |
| (d) pʌtʌkʌ pʌtʌkʌ pʌtʌkʌ (rata/ritmul) |  |
| (e) catastrofe catastrofe (rata/ritmul) |  |
| (f) Numărați până la 10. |  |

Evaluați discursul motor folosind următoarele scale, pe baza întregii evaluări, nu doar a acestei secțiuni.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracteristici ale vorbirii motorii** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Disartria: afectarea mușchilor utilizați pentru producerea vorbirii | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Apraxia vorbirii: afectarea planificării motorii a vorbirii | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |

## Sumarizare

Înțelegerea cuvintelor Înțelegerea propozițiilor

Găsirea cuvintelor

Construcții gramaticale Programarea vorbirii la nivel motor

Repetiții

Citirea

QAB global

**Observații:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# BATERIE RAPIDĂ - AFAZIE (QAB)

Formularul 3A

Pacient

Data

Ora

Locația Examinator

* Acordați 6 secunde pentru a răspunde la fiecare item. Răspunsurile corecte după 3 secunde se consideră întârziate și primesc 3 puncte. Se punctează numai materialul produs în primele 6 secunde, cu excepția cazului în care un răspuns este inițiat înainte de 6 secunde și apoi continuă.
* Notați primul răspuns complet (adică nu un început fals, nici un fragment).
* Itemii prezentați verbal pot fi repetați o singură dată, dacă pacientul solicită acest lucru sau dacă examinatorul suspectează că a auzit greșit sau că nu este atent. Dacă un item este repetat, se reia numărătoarea de 6 secunde.
* Erorile disartrice sau apraxice care nu afectează identitatea niciunui fonem trebuie ignorate, cu excepția evaluării componentei motorii a vorbirii.

**1.Nivelul de conștiință**

**Poate fi abordat?** Notați după cum urmează:: 4 = da; 0 = nu, pe baza unei discuții prealabile cu asistenta(ele), medicul(ii), etc.

### Este pacientul suficient de stabil din punct de vedere clinic pentru a fi abordat? [0 **(stop)**] [4]

**Poate fi trezit?** Se notează după cum urmează: 4 = deja treaz sau se trezește la o stimulare ușoară; 3 = se trezește la o stimulare moderată; 2 = se trezește, dar nu rămâne treaz; 1 = prezintă un anumit răspuns, dar nu se trezește; 0 = nu răspunde.

1. *Poate fi trezit pacientul?* [0 **(stop)**] [1 **(stop)**] [2] [3] [4]

**Se orientează?** Notați după cum urmează: 4 = un răspuns inteligibil, corect (orice erori de vorbire/limbaj pot fi ignorate aici); 3 = răspunsuri corecte la toate cele trei întrebări da/nu; 2 = răspuns corect la întrebarea "da" și corect la 1/2 întrebări "nu"; 1 = semne echivoce de înțelegere și încercare de răspuns; 0 = răspunsul nu prezintă nici un semn de înțelegere a întrebării, sau nu răspunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (c) Puteți să-mi spuneți unde ne aflăm acum? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Suntem într-o bibliotecă?  Suntem la un loc de joacă?  Ne aflăm la [locul corect]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |
| (d) În ce lună suntem? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Este [luna greșită]?  Este [luna greșită]?  Este [luna corectă]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |
| (e) Câți ani ai? |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă NR/incorect Aveți [vârsta greșită]?  Aveți [vârsta corectă]?  Aveți [vârsta greșită]? | [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR]  [da] [nu] [NR] |  |

**Poate executa comenzi?** Punctajul este următorul: 4 = urmează comanda verbală; 3 = imită acțiunea; 1 = încercare echivocă de a urma comanda verbală sau de a imita acțiunea; 0 = răspunsul nu arată nici un semn de înțelegere a comenzii, sau nu răspunde. Comenzile simple alternative pot fi înlocuite în cazul în care factorii situaționali sau ai pacientului o impun, caz în care acestea ar trebui să fie nuanțate.

1. Închideți ochii.

Dacă nu execută: *Oferiți modelul și cereți-i să vă imite.* [0] [1] [3] [4]

1. Strângeți-mi mâna.

Dacă nu execută: *Strângeți mâna pacientului, cereți-i să facă la fel.* [0] [1] [3] [4]

**Impresie generală.** Punctajul este următorul: 4 = da; 3 = da, cu rezerve (de exemplu, unele scăpări); 2 = pe alocuri; 1 = marginal; 0 = deloc.

### Poate pacientul să rămână treaz, să-și mențină atenția și să încerce să execute comenzi?

[0 **(stop)**] [1 **(stop)**] [2 **(stop)**] [3] [4]

## Vorbirea în context

Conversați cu participantul timp de cel puțin trei minute, în jurul unuia sau mai multor subiecte de conversație, de ex:

* cea mai frumoasă călătorie pe care ați avut-o – cea mai neplăcută călătorie pe care ai făcut-o vreodată – când v-ați căsătorit
* vacanța preferată în copilărie – o amintire fericită din copilărie – primul loc de muncă
* cea mai proastă amintire din copilărie– când ați avut primul copil – cum v-ați cunoscut soțul/soția/partenerul
* când v-ați pensionat – ce vă place la locul în care locuiți – un moment în care ați fost foarte speriat/rușinat/înfuriat

Prezentați cartonașul 1. Întrebați: **„Ce se întâmplă aici?"**

1. Fata îl trage pe băiat.
2. Băiatul o sărută pe fată.

Evaluați vorbirea în context folosind următoarele scale. Ar trebui să se ia în considerare și alte tipuri de vorbire articulată produsă în cadrul evaluării. 4 = normal: nu sunt prezente sau în intervalul normal; 3 = ușor: detectabil, dar puțin frecvent; 2= moderat: frecvente, dar nu omniprezente; 1 = accentuat: frecvente, dar nu omniprezente; 0 = severă: evidentă în majoritatea sau în toate enunțurile.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracteristici ale vorbirii afazice** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Lungimea și complexitatea redusă a enunțurilor | Cuvinte izolate | MLU 2 cuvinte | MLU 3-4 cuvinte | MLU 5-7 cuvinte | normal |
| Rata redusă a vorbirii | 0-24 cpm | 25-49 cpm | 50-74 cpm | 75-99 cpm | 100+ cpm |
| Agramatisme: omisiunea de cuvinte și morfeme, mai ales de clasă închisă; "vorbire telegrafică" | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Paragramatism: substituirea elementelor de clasă închisă; juxtapunerea necorespunzătoare a cuvintelor și frazelor; sintaxă confuză | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Anomia: pauze de găsire a cuvintelor, dificultăți în găsirea cuvintelor, enunțuri abandonate | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Vorbire fără sens: cuvinte vagi, supraabundență de cuvinte din clase închise, circumlocuțiune ineficientă, enunțuri cu sens neclar și/sau tangențiale | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Parafaziile semantice: substituirea elementelor de clasă deschisă (inclusiv perseverențele) | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Parafazii fonemice și neologisme | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Autocorecție: începuturi greșite, secvențe refăcute, revisuiri | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Tulburare generală de comunicare | comunicare fragmentară; examinatorul execută sarcina | comunicare limitată; pacientul execută sarcina împreună cu terapeutul | poate discuta subiecte din viața de zi cu zi; limitat | deficiență/tulburare evidentă, dar poate discuta toate subiectele | nu este evidentă afectarea |

Dacă nu este posibil: [ ] Nu prezintă vorbire spontană[ ] Doar mormăieli de neînțeles[ ] Numai stereotipii [ ] Mai puțin de 10 cpm, de obicei ‘da’, ‘nu’, câteva cuvinte unice sau încercări

1. **Înțelegerea cuvintelor**

Prezentați cartonașul 2. Spuneți **„Arătați-mi...”** Punctajul este următorul: 4 = corect; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 1 = variantă înrudită; 0 = fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

1. elefant Înrudite: cămilă, urs
2. pian Înrudite: trompetă,violoncel
3. cămilă Înrudite: elefant, urs
4. trompetă Înrudite: pianu,violoncel Present stimulus card 3.

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (e) supă | Înrudite: cupă |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) cupă | Înrudite: lupă |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) lupă | Înrudite: lună |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) varză | Înrudite: barză |  | [0] [1] [3] [4] |

## Înțelegerea propozițiilor

Spuneți **Răspundeți „da” sau „nu”.** Punctajul este următorul: 4 = corect. Sunt acceptabile: grimasele și clătinarea capului, alternative contextuale adecvate la da/nu, de exemplu "uneori", "nu cred", sau răspunsuri idiosincratice care demonstrează înțelegere; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = răspuns idiosincratic în care nu este clar dacă pacientul înțelege sau nu; 1 = incorect, dar răspunsul sugerează o înțelegere parțială; 0 = răspuns incorect/nu răspunde în 6 secunde.

1. Port o [cămașă/rochie] [culoare]? (**DA**)
2. Purtați o [cămașă/rochie] [culoare]? (**NU**)
3. Te speli pe dinți cu un pieptene? (**NU**)
4. Numele copiilor sunt date de către părinți? (**DA**)
5. Faceți fotografii cu un aparat de fotografiat? (**DA**)
6. Dacă sunteți pe cale să terminați ceva, ați terminat deja? (**NU**)
7. Plătesc oamenii impozit către guvern? (**DA**)
8. Dacă ești pe cale să intri înăuntru, ești încă afară? (**DA**)
9. Lupii sunt atacați de cerbi? (**NU**)
10. Dacă el era la spectacol când ați sosit dumneavoastră, a ajuns el primul acolo? (**DA**)
11. Hoții sunt jefuiți de victime? (**NU**)
12. Dacă îți spun că obișnuiam să beau cafea, crezi că beau cafea acum? (**NU**)

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

[0] [1] [2] [3] [4]

1. **Denumire de imagini**

Prezentați cartonașul 5. Întrebați: **„Ce este aceasta/acesta? Și aceasta/acesta? etc.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Se acceptă etichete alternative rezonabile; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde sau autocorectat; 2 = cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică pe țintă; 1 = o anumită relație cu ținta; 0 = răspuns fără legătură sau răspuns nu în 6 secunde. În cazul în care nu a răspuns în 6 secunde, se oferă un indiciu constând în primele două foneme și se notează dacă după indiciu se oferă un răspuns corect.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) pat |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) floare |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) ciupercă |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) muzicuță |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) pelican |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f) stetoscop |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |

## 5W. Scris

Prezentați ultima pagină a fișei de cotare. Adresați întrebările: **„Ce este aceasta? Și aceasta? etc., Ce se întâmplă aici?”** Alocați 12 secunde. Notați după cum urmează: 4 = corect. Se acceptă etichete alternative rezonabile; 3 = corect, dar întârziat >6 secunde sau autocorectat; 2 = (a-c) cel puțin jumătate din litere sunt corecte; (d) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structura țintă, 2+ cuvinte pentru (d); 0 = răspuns care nu are legătură sau răspuns care nu a fost oferit în 12 secunde. În cazul în care nu a fost oferit în 12 secunde, prezentați un indiciu constând în primele două foneme (a-c) sau primele două cuvinte (d) și notați dacă după indiciu este oferit un răspuns corect.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) câine |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) scaun cu rotile |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) scară rulantă |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) Băiatul o împinge pe fată. |  | (c) | [0] [1] [2] [3] [4] |

## Repetiții

Spuneți **„Repetați după mine.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Contracția de expansiune în (f) este acceptabilă; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = (a-d) cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; (e-f) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structura țintă, 2+ cuvinte pentru (e) și (f); 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) cap |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) frate |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) proximitate |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) de neconceput |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Bebelușul bea dintr-o sticlă. |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(f) Vocalistul încrezător și-a dat seama unde vom sta. [0] [1] [2] [3] [4]

## 3E. Înțelegerea cuvintelor suplimentare

Prezentați cartonașul 6. Spuneți **„Arătați-mi ...”** Punctajul este următorul: 4 = corect; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 1 = răspuns înrudit; 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) leu | Înrudite: girafă, cal |  | [0] [1] [3] [4] |
| (b) tobă | Înrudite: vioară, trombon |  | [0] [1] [3] [4] |
| (c) vioară | Înrudite: tobă, trombon |  | [0] [1] [3] [4] |
| (d) girafă | Înrudite: leu, cal |  | [0] [1] [3] [4] |
| Prezentați cartonașul 7. | | | |
| (e) cal | Înrudite: cap |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) nor | Înrudite: nod |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) cort | Înrudite: tort |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) rac | Înrudite: mac |  | [0] [1] [3] [4] |

## 4E. Înțelegerea propozițiilor suplimentare

Spuneți **„Răspundeți cu „da” sau „nu”...”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Sunt acceptabile grimasele și clătinarea capului, alternative contextuale adecvate la da/nu, de exemplu "uneori", "nu cred", sau răspunsuri idiosincratice care demonstrează înțelegere; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = răspuns idiosincratic în care nu este clar dacă pacientul înțelege sau nu; 1 = incorect, dar răspunsul sugerează o înțelegere parțială; 0 = răspuns incorect/nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (a) Sunteți un [bărbat/femeie]? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) Sunt eu un [bărbat/femeie]? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) Tăiați iarba cu un topor? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) Bebelușii sunt supravegheați de dădace/bone? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Deschideți ușa cu o cheie? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (f) Dacă vă pregătiți să plecați, ați plecat deja? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (g) Sunt martorii interogați de poliție? (**DA**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| Dacă îți spun că am fumat, crezi că fumez acum? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (i) Medicii sunt tratați de pacienți? (**NU**) | |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (j) | Dacă eram în parc când ai ajuns tu, am ajuns primul? (**DA**) | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (k) | Dacă ești pe cale să urci la etaj, ești încă jos? (**DA**) | | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (l) | Pisicile sunt vânate de șoareci? (**NU**) | | [0] [1] [2] [3] [4] |

## Citire cu voce tare

Prezentați cartonașul 9. Spuneți **„Citiți aceste cuvinte și propoziții cu voce tare.”** Punctajul este următorul: 4 = corect. Contracția de expansiune în (f) este acceptabilă; 3 = corect, dar întârziat >3 secunde, autocorectat sau repetat; 2 = (a-d) cel puțin jumătate din foneme sunt corecte sau eroare apraxică de articulare; (e-f) cel puțin jumătate din cuvinte sunt corecte; 1 = o anumită relație cu structura țintă, 2+ cuvinte pentru (e) și (f); 0 = răspuns fără legătură sau nu răspunde în 6 secunde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (a) oală |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (b) tuse |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (c) interdicție |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (d) de neuitat |  | [0] [1] [2] [3] [4] |
| (e) Câinele doarme pe podea. |  | [0] [1] [2] [3] [4] |

(f) Contabilul cu principii a înțeles de ce mă ascunsesem. [0] [1] [2] [3] [4]

## 3W. Înțelegerea cuvintelor scrise

Prezentați cartonașele 10, 11, 12, 13. Spuneți **„Arată-mi imaginea care se potrivește cu cuvântul din mijloc”** Notați după cum urmează: 4 = corect; 3 = corect, dar întârzie >3 secunde sau se autocorectează; 1 = variantă înrudită; 0 = variantă fără legătură, sau nu răspunde în 6 secunde.

1. chitară Înrudite: saxofon, harpă
2. tigru Înrudite: zebră,măgar
3. zebră Înrudite: tigru, măgar
4. saxofon Înrudite: chitară, harpă Prezentați cartonașele 14, 15, 16, 17.

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

[0] [1] [3] [4]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (e) pană | Înrudite: cană |  | [0] [1] [3] [4] |
| (f) bară | Înrudite: pară |  | [0] [1] [3] [4] |
| (g) ramă | Înrudite: lamă |  | [0] [1] [3] [4] |
| (h) câine | Înrudite: pâine |  | [0] [1] [3] [4] |

## Componenta motorie a limbajului

Cereți-i pacientului să execute sarcinile (a), (c) și (d) cât mai repede posibil. Cereți-i să țină vocala din (b) cât mai mult timp posibil, până la 15 secunde. Numărarea se poate face pe un ritm normal. Dacă se suspectează deficite motorii ale vorbirii, se pot solicita itemi suplimentari (de exemplu, strângerea și retragerea buzelor, tʌ tʌ tʌ tʌ, kʌ kʌ kʌ, s susținut).

|  |  |
| --- | --- |
| (a) *mișcarea limbii într-o parte și în cealaltă* |  |
| (b) aaaaaah (calitatea vocii) |  |
| (c) pʌ pʌ pʌ pʌ pʌ (rata/ritmul) |  |
| (d) pʌtʌkʌ pʌtʌkʌ pʌtʌkʌ (rata/ritmul) |  |
| (e) catastrofe catastrofe (rata/ritmul) |  |
| (f) Numărați până la 10. |  |

Evaluați discursul motor folosind următoarele scale, pe baza întregii evaluări, nu doar a acestei secțiuni.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caracteristici ale vorbirii motorii** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Disartria: afectarea mușchilor utilizați pentru producerea vorbirii | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |
| Apraxia vorbirii: afectarea planificării motorii a vorbirii | severă | accentuată | moderată | ușoară | normală |

## Sumarizare

Înțelegerea cuvintelor Înțelegerea propozițiilor

Găsirea cuvintelor

Construcții gramaticale Programarea vorbirii la nivel motor

Repetiții

Citirea

QAB global

## Observații:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Autori: Wilson SM, Eriksson DK, Schneck SM, Lucanie JM. A quick aphasia battery for efficient, reliable, and multidimensional assessment of language function. *PLoS One* 2018; 13(2): e0192773. [[pdf](https://aphasialab.org/papers/wilson18plosone.pdf) | [doi](http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0192773)]

Traducerea și adaptare în limba română: Lect. asociat dr. **Dorina Talaș**, conf. univ. dr. **Carolina Bodea Hațegan**, Departamentul de Psihopedagogie specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca/ASTTLR,

Asist. Univ. dr. **Raluca Nicoleta Trifu**, Universitatea de Medicină și Farmacie, Catedra de Educație Medicală, Disciplina de Psihologie Medicală/ASTTLR

Email-uri: [tdorina@yahoo.com](mailto:tdorina@yahoo.com), [hateganbodeacarolina@gmail.com](mailto:hateganbodeacarolina@gmail.com), ralutrifu@gmail.com